

# A Pedagógiai Program FELÜLVIZSGÁLATA

Az Pedagógiai Program tartalma nem állhat ellentétben jogszabályokkal, sem egyéb intézményi alapidokumentumokkal, ezért az intézményi SZMSZ felülvizsgálatával párhuzamosan sor került Pedagógiai program és a Házirend felülvizsgálatára is.

## 4.old.:

### 2.1. Helyzetfeltárás és értékelés

#### Az intézmény elérhetősége

**Mobil:**+3620/538-7670;

**Korrigálva:** +3620/538-7670; +3620/529-6079

## 24.old.:

### 3.4.5. Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése

Kiegészítve:

**Kollégiumunk teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatait a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet „41. A nevelési-oktatási intézmény feladatai a gyermek, a tanuló egészségfejlesztésével összefüggésben” pontja figyelembevételével fogalmazzuk meg”.- dokumentummal**

**Pedagógiai Program KIEGÉSZÍTVE: Külföldi tanuló magyarországi tanulmányai c. dokumentummal**

#### Jogsz.háttér:

**Nkt. 92. § (1) A nem magyar állampolgár kiskorú akkor válik óvodai ellátásra jogosulttá, továbbá akkor tanköteles Magyarországon, ha**

*a)*\* menekült, oltalmazott, menedékes, valamint a menedékjogról szóló 2007. évi LXXX. törvény 25/B. § (1) bekezdés *b)* pontja alapján befogadott jogállású,

*b)* a szabad mozgás és tartózkodás jogával rendelkező személyek beutazásáról és tartózkodásáról szóló törvény szerint a szabad mozgás és tartózkodás jogát Magyarországon gyakorolja,

*c)* a harmadik országbeli állampolgárok beutazásáról és tartózkodásáról szóló törvény hatálya alá tartozik és bevándorolt vagy letelepedett jogállású, vagy Magyarország területén való tartózkodásra jogosító engedéllyel rendelkezik.

**(2) A feltételek meglétét a tanuló nevelési-oktatási intézménybe történő felvételénél igazolni kell.**

(3)\* A Magyarországon tartózkodó nem magyar állampolgár, ha megfelel az (1) bekezdésben meghatározott feltételeknek, az óvodai nevelést, a **kollégiumi ellátást**, a pedagógiai szakszolgálatokat, továbbá - **ha a magyar jog szerinti tanköteles kort eléri - az iskolai nevelést-  
oktatást a tankötelezettség fennállása, továbbá a tizennyolcadik életéve betöltése előtt megkezdett tanulmányok befejezéséig a magyar állampolgárokkal azonos feltételekkel veheti igénybe.**

(4) Az (1) bekezdés *a*) pontjában felsoroltak az elismerés iránti kérelem benyújtásától kezdődően gyakorolhatják a (3) bekezdésben meghatározott jogokat.

(5)\* A (3) bekezdésben szabályozott jog az (1) bekezdés *b*) és *c*) pontjában meghatározottak alapján akkor gyakorolható, ha a szülő és a gyermek, a tanuló három hónapot meghaladó tartózkodásra jogosító engedéllyel rendelkezik.

(6) Az a nem magyar állampolgár, aki az oktatásért felelős miniszter meghívólevelével rendelkezik, a meghívólevelében meghatározott ellátást a magyar állampolgárokkal azonos feltételek szerint veheti igénybe.

(7) Az a **nem magyar állampolgár**, aki nem tartozik az (1)-(6) bekezdésben foglaltak hatálya alá - ha nemzetközi szerződés vagy jogszabály másképpen nem rendelkezik -, az óvodai, iskolai és **kollégiumi ellátásért**, továbbá a pedagógiai szakszolgálat **igénybevételéért díjat fizet**. A díj nem haladhatja meg a szakmai feladatra jutó folyó kiadások egy tanulóra jutó hányadát.

**A köznevelési intézmény vezetője a díjat a fenntartó által meghatározott szabályok alapján csökkentheti vagy elengedheti.**

Tehát az Nkt. (nemzeti köznevelési törvény) 92. § (7) bekezdése meghatározza, hogy a **nem magyar állampolgárnak** a kollégiumi szolgáltatás igénybevétele esetén térítési díjat kell fizetnie a szülőnek, melynek mértéke a díjalap 100 %-a.

#### **A GYTK 2/2020 (IX.11.) sz. szabályzata rendelkezik a térítési díjról és a tandíjról**

A szabályzat:

- 3. § (2) pontja alapján a kollégiumi szolgáltatás igénybevételéért térítési díjat kell fizetni.
- Az 5. § (1) alapján a térítési díj alapja a mellékletben került szabályozásra.
- A 6. § (8) bekezdése szerint a szabályzat 3. § (2) bekezdésében meghatározott kollégiumi szolgáltatás igénybevétele esetén a térítési díj mértéke azonos az iskolai térítési díj mértékével.
- A 2. sz. melléklet tartalmazza a díjkedvezmény iránti kérelem formanyomtatványát.

#### **20/2012.EMMI rendelet**

**185. § (1)** Ha Magyarország területén élő, tartózkodási engedéllyel nem rendelkező kiskorú nem magyar állampolgár kéri a felvételét nevelési-oktatási intézménybe, a felvételnél igazolnia kell, hogy a szülői felügyelettel kapcsolatos feladatokat ki látja el, továbbá, hogy az iskolai tanulmányokhoz szükséges feltételekről ki gondoskodik.

Magyar nyelv hiánya miatt vagy a magyar és a külföldi iskola követelményei közötti különbség esetén:

- Az iskola igazgatója a szülő egyetértésével engedélyezheti az évfolyam megismétlését úgy, hogy a tanuló csak felzárkóztató foglalkozásokon és nyelvórákon vesz részt. A foglalkozások időpontját, a tananyagtartalmát, a számadás módját az igazgató határozza meg.

## **Legitimációs nyilatkozat**

### **A nevelőtestület elfogadó nyilatkozata**

A Kossuth Zsuzsanna Leánykollégium nevelőtestülete az intézmény Pedagógiai programjának módosítását a mai napon megtartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Győr, 2022. február 14.

.....

Int. vez.

Legutóbbi felülvizsgálat: Győr, 2020. szeptember 14.

A következő felülvizsgálat várható ideje: 2023. augusztus 31.

**KOSSUTH ZSUZSANNA LEÁNYKOLLÉGIUM**  
Levelezési cím: 9023 Győr, Szigethy Attila u. 65-67.  
Telefon: 96/507-702 Fax: 96/415-925  
www.kzsleanykolesz.hu; e-mail: kzsleanykoleszgyor@gmail.com



# **A KOSSUTH ZSUZSANNA LEÁNYKOLLÉGIUM**

## **PEDAGÓGIAI PROGRAM**



2020.

## Tartalom

1. Bevezetés .....	2
1.1. A Pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata.....	
1.2. A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala .....	3
1.3. Küldetésünk .....	
1.4. Jövőképünk .....	
2. Helyzetfeltárás és értékelés .....	
2.1. Az intézményre vonatkozó legfontosabb adatok, jellemzők.....	4
2.2. Humán erőforrás .....	5
2.3. Tanulói összetétel.....	6
2.4. Környezet.....	
2.5. Tárgyi feltételrendszer, felszereltség.....	7
2.6. Információáramlás, kommunikáció és együttműködés fórumai, csatornái az intézményen belül és kívül.....	
2.7. Nevelés .....	8
2.8. A tanulók mindennapi iskolai felkészülésének segítése, tanulmányi munkájának támogatása, hátránykompenzáció .....	9
2.9. Gyermek - és ifjúságvédelem.....	
2.10. Közösségi élet, hagyományörzés és ápolás, diák önkormányzati munka.....	10
2.11. A minőségfejlesztési munka .....	
2.12. Összegzés.....	
3. Fejlesztési program .....	12
3.1. Kollégiumunk küldetése, jövőképe.....	
3.2. A működés alapelvei.....	
3.2.1. A tanulók életrendjének elvei .....	
3.2.2. A tanulók tanulásának, felkészülésének elvei.....	13
3.2.3. A tanulók szabadideje szervezésének elvei .....	
3.2.4. A tanulók fejlődésének (biológiai, szellemi) elvei.....	
3.2.5. A tehetséggondozás elvei.....	
3.2.6. A felzárkóztatás elvei .....	14
3.2.7. A pályaválasztást, az önálló életkezdést elősegítő tevékenység elvei.....	
3.2.8. A nevelés elvei.....	
3.3. A kollégiumi munka kiemelt területeire vonatkozó fejlesztési terv .....	
3.3.1. A tanulókról való gondoskodás .....	
3.3.2. Tanulás-támogatás fejlesztése.....	15
3.3.3. Közösségi élet fejlesztése .....	
3.3.4. Hagyományápolás, a kollégium egyéni arculatának erősítése.....	
3.3.5. A gyermek- és ifjúságvédelem programja .....	16
3.3.6. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése .....	18
3.3.7. Tehetséggondozás, tehetségvédelem .....	
3.3.8. Speciális célcsoportok fejlesztése .....	19
3.3.9. A kollégium partnereivel való együttműködés, a kapcsolatok fejlesztése .....	20
3.4. A tanulók fejlesztésének terve .....	21
3.4.1. Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése.....	
3.4.2. A tanulási, gondolkodási kultúra fejlesztése.....	22
3.4.3. Felzárkóztatás, a tehetségek gondozása, a pályaaorientáció segítése .....	22
3.4.4. Kulturált életmódra nevelés, szuverén világnépek kialakításának segítése.....	23
3.4.5. Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése.....	24
3.4.6. Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése .....	
4. A kötelezően biztosítandó foglalkozások rendszere .....	25
5. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke .....	27
<b>Legimitációs Záradék .....</b>	<b>28</b>
<b>Mellékletek</b>	

# 1. Bevezetés

Pedagógiai programunk kollégiumi munkánk, a kollégium pedagógiai működésének egyik fontos stratégiai alapidokumentuma, - a Szervezeti Működési Szabályzat mellett -, mely meghatározza, hogy intézményünk honnan hová, és milyen módon akar eljutni, azaz tartalmazza a jövő tudatos alakítására irányuló elgondolásunkat, tevékenységünk hosszabb távra vonatkozó vezérfonalát.

Pedagógiai programunk átdolgozását, kiegészítését a törvényi, jogszabályi változások, a társadalmi elvárások, valamint a diákság igényeinek módosulása indokolja.

A korrekciónál az alábbi jogszabályokat vettük figyelembe: A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényt,

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletet a nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,

- A 22/2013. (III.22.) EMMI rendeletet az egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról.
- 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (IV.4.) Korm. rendelet módosításáról

Pedagógiai programunk elkészítésekor figyelembe vettük még:

- a fenntartói (Győri Tankerületi Központ) elvárásokat,
- a partneriskolák elvárásait,
- a tanulók jellemzőit, a tanulói összetételben, családi háttérben, neveltségben bekövetkező változásokat,
- a tanulói igény- és elégedettségmérés eredményeit,
- a szülők elvárásait a kollégium működésével, az itt folyó oktató-nevelő munkával kapcsolatosan,
- a kollégiumi és környezeti feltételeket, adottságokat,
- a humán feltételeket, adottságokat,
- a gazdasági erőforrásokat, feltételeket,
- a pedagógiai hagyományainkat.

## 1.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

A pedagógiai program a kollégiumi nevelőtestületi elfogadás, és az intézményvezetői jóváhagyás után 2020. október 1-jén lép életbe. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges.

A felülvizsgálat célja továbbá:

- a jogszabályi környezetben történt változások követése,
- a Nemzeti Alaptantervvel való koherencia megteremtése,
- a kompetencia alapú foglalkozás-szervezés támogatásának érvényesítése,
- a partnerközpontú működés gyakorlatának erősítése,
- a szerkezeti, tartalmi ellentmondások kiszűrése.

**A dokumentum felülvizsgálata minden év március 31-ig történik.**

## **1.2. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni a KIR közzétételi listáján, valamint az intézményi honlapon.

A pedagógiai program megismerése alapvető fontosságú a szakmai munkavégzés szempontjából, így elhelyezésre kerül

- egy nyomtatott példánya az iskolai könyvtárban, hogy azt a szülők és a tanulók szabadon megtekinthessék
- egy nyomtatott példánya a nevelői szobában, hogy azt a pedagógusok szabadon megtekinthessék,
- az intézményvezetői irodában, hogy az arra jogosultak törvényi, szakmai-pedagógiai ellenőrzés során megnézhessek.

A szülők, tanulók részére – kérésükre -, az intézmény köteles tájékoztatást adni a pedagógiai programról. A tájékoztatásra jogosultak nevét, valamint a tájékoztatás helyét, idejét az SZMSZ szabályozza.

## **1.3. Küldetésünk**

Kollégiumi nevelőtestületünk elkötelezett a minőségi, esélyteremtő, és személyiségközpontú pedagógia iránt, amelynek folyamatában közös felelősséget érzünk tanulóink fizikai, szellemi és érzelmi fejlődéséért.

## **1.4. Jövőképünk**

– Kollégiumunknak saját arculata van, amelyet a tanulói összetétel, a partneri elvárások és a mikrokörnyezeti adottságok összehangolásával alakítunk folyamatosan.

- Intézményünk befogadó és nyitott, tanuló szervezet.
- Pedagógusaink ismerik a szervezet céljait és elkötelezetten dolgoznak értük. Munkavégzésüket magas szintű szakmai tudás, kitartás, megértés, egymás iránti tisztelet és türelem jellemzi.
- A nevelők és a gyermekek kapcsolatát a demokratizmus, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör jellemezi, ahol a tanulók érzelmi biztonságot kapnak, kreativitásuk szabadon kibontakozhat.
- A szülők bizalommal vannak az intézmény iránt, biztosítottnak látják gyermekük fejlődését, jövőjét.
- A szülők és az iskola partneri együttműködésben, közösen munkálkodnak a gyermekek fejlődése, jövője érdekében.
- Tanulóink rendelkeznek a képességeiknek megfelelő legmagasabb szintű tudással, és egyenlő esélyekkel indulnak tovább.
- Tanulóink ismerik a társadalmi értékeket, képesek lesznek új értékek befogadására és létrehozására, „konstruktív életvitelre”.
- Az intézmény munkájának eredményessége hozzájárul a város fejlődéséhez, jövőképehez.

## 2. Helyzetfeltárás és értékelés

### 2.1. Az intézményre vonatkozó legfontosabb adatok, jellemzők

Név: Kossuth Zsuzsanna Leánykollégium

Székhely: 9023 Győr, Szigethy Attila út 65–67.

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapítói jogkör gyakorlója: Emberi Erőforrások Minisztere

Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartó neve: Győri Tankerületi Központ

Székhelye: 9022 Győr, Liszt Ferenc u.17.

Alapító okirat jóváhagyásának száma: KLIK/074/216-2/2017

Alapító okirat kelte: 2017. január 1.

OM-azonosító: 040702

Típusa: kollégium

Szervezeti egységkód: GA1601

Az intézmény jogállása: az intézmény **önálló jogi személy**.

Magasabb vezetője: **az intézményvezető**.

A közoktatási intézmény képviselője a kinevezett **intézményvezető**, illetve az a személy, akit akadályoztatása esetén a képviselettel megbíz.

Az intézményi kiadványozás joga: **az intézményvezető**.

Gazdálkodási jogköre: **nincs**.

**Az intézmény elérhetőségei:**

**Mobil:**+3620/538-7670

**Fax:**96/415-925

**Központi e-mail-cím:**[kzsleanykoleszgyor@gmail.com](mailto:kzsleanykoleszgyor@gmail.com) **Weblap:**<http://www.kzsleanykolesz.hu>

**Köznevelési alapfeladatai**

- 9023 Győr, Szigethy Attila út 65–67.
  - Kollégiumi ellátás
    - nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 240 fő).
    - a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos- enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos- hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos- látási fogyatékos) nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 15 fő).
  - iskolai könyvtár:
    - iskolai/kollégiumi könyvtár
  - szállás értékesítés szabad kapacitás terhére

**500 adagos főzőkonyha**

**A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használati joga**

Intézmény jogköre: ingyenes használati jog.

Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog.

A kollégium vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

Intézményünket 1948-ban alapította a város, mely az 1962-63-as tanévben vette fel Kossuth Zsuzsanna nevét, a jelenlegi épületbe 1974. szeptember 1-jén költözött.

Győr város egyetlen önálló kollégiumaként nem csak közép - főként észak-dunántúli középiskolás diákok-, hanem általános iskolás tanulók elhelyezését biztosítja, akik alap - és középfokú tanulmányaikat lakóhelyükről bejárással nem tudják megoldani. Kollégistáink általában 4-6 évet töltenek intézményünkben.

A teljes körű kollégiumi ellátáson belül csupán a napi háromszori étkezés térítésköteles, melyet 500 adagos önálló főzőkonyha biztosít. A szabad kapacitás terhére foglalkozunk szállás-értékesítéssel és lehetőség van vendégétkeztetésre is.

## **2.2. Humán erőforrás**

Intézményünket 2017. január 1-jétől a Győri Tankerületi Központ tartja fenn és működteti, a pedagógusok, a pedagógiai munkát segítők és a kollégiumi titkár és a technikai személyzet szakmai irányításával. 12 pedagógusi, 1,5 pedagógiai munkát segítő és 7,5 technikai álláshellyel rendelkezünk.

A főzőkonyha és a konyhai dolgozók a győri önkormányzat fenntartásában maradt, az I. sz. GMK irányításával.

Az intézmény igazgatója a kollégium folyamatos működése érdekében szoros kapcsolatot tart fenn a Győri Tankerülettel, étkezési ügyekben az I. sz. GMK-val.

A nevelőtestület többség 2-3 diplomás szakember. 4 fő közoktatási vezető, 2 fő mesterpedagógus és 4 fő pedagógus PED. II minősítési fokozattal rendelkezik.

A kollégiumi nevelőmunkában számos specializációt tudunk hasznosítani. Ilyenek például a tréneri, karvezetői kompetenciák, a német és angol nyelvből szerzett nyelvvizsgák és az informatika területén az OKJ-s képzettségek.

A technikai munkakörök, és a személyzet optimálisan lefedik a kollégiumban felmerülő feladatokat és tevékenységeket.

### 2.3. Tanulói összetétel

Intézményünkbe az alábbi iskolákból várjuk a kollégiumot igénylő diákokat:

- Audi Hungaria Általános Művelődési Központ
- Győri Fekete István Általános Iskola
- Győri Kovács Margit Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Iparművészeti Szakgimnázium, Technikum és Szakközépiskola
- Győri SZC Móra Ferenc Általános Iskola; Győri SZC Sport és Kreatív Technikum
- Győri SZC Hild József Építőipari Technikum
- Győri SZC Jedlik Ányos Gépipari és Informatikai Technikum és Kollégium
- Győri SZC Lukács Sándor Járműipari és Gépészeti Technikum és Kollégium
- Győri SZC Gábor László Építő- és Faipari Szakképző Iskola Szabóky Adolf Szakiskolai Intézményegysége
- Győri SZC Baross Gábor Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum
- Győri SZC Deák Ferenc Közgazdasági Technikum
- Győri SZC Krúdy Gyula Turisztikai és Vendéglátóipari Technikum
- Győri SZC Baksa Kálmán Két Tanítási Nyelvű Gimnázium
- Győri Szolgáltatási SZC Pálffy Miklós Kereskedelmi és Logisztikai Technikum
- Széchenyi István Egyetem Szent-Györgyi Albert Egészségügyi és Szociális Szakgimnázium és Szakközépiskola
- Szabadhegyi Magyar - Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Középiskola

Kollégiumunk elsősorban a Győr városban működő állami fenntartású középiskolákból fogad diákokat. A szakmai alapdokumentumunk értelmében önálló életvitelre képes, sajátos nevelési igényű tanulókat is fogadunk. A szabad férőhelyek terhére felvesszünk nem állami fenntartású iskolákban tanulókat és felsőfokú intézmény hallgatóit is. Ez utóbbiak az étkezési díjon felül a kollégiumi ellátásért térítési díjat kötelesek fizetni.

Minden tanév elején felmérjük a hátrányos helyzetű tanulók körét, a hátrányok okait. A nevelőtestület folyamatos és kiemelt odafigyeléssel, tanulásegítéssel, felzárkóztatással igyekszik hátrányaikat kompenzálni. A különleges figyelmet igénylő tanulóink aránya a tanulólétszám kb. 10 %-a.

A 14-20 év közötti diákok többsége a Krúdy és a Szent-Györgyi középiskolákból kerül ki.

### 2.4. Környezet

A kollégium a belvároshoz közel, közlekedési szempontból jól megközelíthető, a partner iskolák szempontjából központi helyen található. Az iskolák többségébe néhány perces sétával juthatnak el a diákok, de a hazautazáskor sem kell sok időt fordítani a tömegközlekedésre, hisz gyalogosan is csak negyedórányira van a vidéki buszpályaudvar és a vasútállomás.

Az épülethez tartozó parkosított, bekerített udvar viszonylag védetté tesz bennünket a forgalmas útkereszteződés zajától, és egyben oldja a környék panelépületeinek egyhangúságát.

Kedvező a helyzetünk abból a szempontból is, hogy mellettünk található a Dr. Kovács Pál Megyei Könyvtár és Közösségi Tér, orvosi rendelő, gyógyszertár, élelmiszer üzletek, vásárcsarnok, piac, ugyanakkor elérhető közelségben vannak filmszínházak, múzeumok, a Győri Nemzeti Színház és a műjégpálya is.

## **2.5. Tárgyi feltételrendszer, felszereltség**

Intézményünk kollégiumi célra épült 1974-ben, amely akkor minden szempontból korszerűnek számított. Jelenleg azonban az időközben végrehajtott fejlesztések ellenére sem tud versenyezni egy mai kor igényeinek megfelelő új épülettel. Mindezek mellett azonban kollégiumunk biztonságos, barátságos és alapvetően kielégítő feltételeket biztosít.

A négyszintes panelépület külső megjelenésében beleolvad a városrész építészeti stílusába. A nyílászárók cseréje megvalósult, így a hőszigetelt, korszerű műanyagablakok csökkentik fűtési költségünket. A homlokzat esztétikai képét sokban javítaná, ha a panelprogram keretében sor kerülhetne a színes és egyben hőszigetelő burkolat megvalósítására.

Az épületben 60 db 4 ágyas hálószoba található, melynek felújítását (tapétázás, burkolatsere, festés-mázolás) anyagi erőforrásaink függvényében folyamatosan végezzük. A nagyobb léptékű, teljes körű felújítás csak jelentős állami, önkormányzati támogatással és/vagy pályázati keretből lenne megvalósítható.

Emeletenként egy tanulószoba, egy tanári szoba, 15-15 hálószobához két-két vizes- és WC-blokk tartozik.

A diákokat jól felszerelt könyvtár segíti a felkészülésben. Emellett zeneterem, számítógépterem, „kreatív kuckó”, diáktanya, „KZS” klub szolgálja a szabadidő hasznos eltöltését.

Számítógépteremünk, könyvtárunk használata, korlátlan elérhetősége művelődési szempontból mindenkor „minőségi környezetet” biztosít tanulóink számára.

A sportolni vágyók igénybe vehetik a futópaddal, erősítő gépekkel felszerelt kondi termet, a külön helyiségben elhelyezett pingpong- és csocsó asztalt, s a kollégiumhoz tartozó sportpályát.

A szabadidő eltöltésére a diákok rendelkezésére áll továbbá emeletenként egy TV, illetve DVD szoba, belső pihenő kert, valamint saját számítógépek használatához WIFI hálózat is kialakításra került.

## **2.6. Információáramlás, kommunikáció és együttműködés fórumai, csatornái az intézményen belül és kívül**

Nevelőtestülettel:

- nevelőtestületi értekezlet (tanévnyitó, őszi nevelési értekezlet, félévi értékelő értekezlet, tavaszi nevelési értekezlet, tanévzáró értékelő)
- nevelőtestületi munkaértekezlet (a munkatervhez kapcsolódóan három-négyszer évente)
- információs füzet vezetése tanulókról és a napi eseményekről

Szülőkkel:

- kollégiumigazgató által tartott szülői értekezlet (évente egyszer az új kollégisták szülei számára)
- igazgatói, csoportvezetői fogadóórák, az iskolai fogadóórákhoz és szülői értekezletekhez kapcsolódóan,
- igazgatói, csoportvezetői megkeresések levélben, telefonon,
- tájékoztatás honlapon
- kollégiumi rendezvényekre történő eseti meghívás
- Iskolákkal:
  - az igazgatók között (értekezletek, telefonok, rendezvényeken való részvétel)
  - az osztályfőnökök és a csoportvezetők között (egymás felkeresése, rendezvényeken való részvétel)
  - a csoportvezetők és a gyakorlati oktatásvezetők között (telefon, levél)
  - az ifjúságvédelmi felelősök között (egyeztetések, látogatások)

Tanulókkal:

- közgyűlés (háromszor évente)
- DÖK ülések (munkaterv szerint)
- csoportfoglalkozások (heti egy alkalom)
- kollégiumi rádió, faliújság, és a kollégiumi újság

Fenntartóval:

- rendszeres igazgatói értekezletek, beszámolók, jelentések, statisztikai adatszolgáltatások stb.
- levelezés, telefon
- működéssel összefüggő rendszeres egyeztetések, technikai személyzettel kapcsolatos ügyekben (pl. szabadságolás, munkabeosztás, stb.), beszerzések, javítások koordinálása

Közvetett nevelési partnereink között tartjuk számon az iskolákon kívül a városi közművelődési intézményeket:

- Dr. Kovács Pál Megyei Könyvtár és Közösségi Tér
- Győri Nemzeti Színház, stb.
- Múzeumokat, stb.

A kollégisták közel egyharmad része beiratkozott könyvtári olvasó, elsősorban a közeli városi könyvtárban.

Színházbérlettel rendelkező tanulóink száma évente kb. a létszám egynegyede.

## **2. 7. Nevelés**

Diákjaink életkoruk meghatározó szakaszában hétköznapjaik nagy részét családjuktól távol, kollégiumi környezetben töltik, ezért óriási feladatunk és felelősségünk van abban, hogy személyiségük jó irányba fejlődjön.

Tanulóink a szülői házból különböző viselkedéskultúrával és neveltségi szinttel érkeznek a kollégiumba. Évek óta tapasztaljuk, hogy ez a neveltségi szint sok esetben egyre alacsonyabb. Ennek oka részben a társadalmi problémákban keresendő.

Felmérések bizonyítják, hogy egyre több a munkanélküli, anyagi gondokkal küszködő, szenvedélybeteg szülő. A megélhetési gondok miatt kevesebb idő marad gyermekeik nevelésére, a kollégiummal való kapcsolat tartására, erősítésére.

A társadalmi és családi problémák intézményünkben az alábbi módokon jelennek meg:

- egyre több gyermek marad ki a kollégiumból, mivel nem tudják befizetni az étkezési díjat, illetve késnek annak befizetésével
- egyre kevesebb zsebpénzzel rendelkeznek diákjaink
- fellelhető a durva beszéd, a tolerancia hiánya
- több esetben hiányzik a helyes értékrend.

Mindezek mellett kollégistáink döntő többsége az együttélés alapvető szabályait többnyire betartja, a súlyos fegyelmi vétségek elkövetésének száma némi emelkedést mutat intézményünkben, fegyelmi eljárás indítására azonban elvétve kerül sor, mivel az egyeztető eljárások eredményre vezetnek.

Elégedettséggel tölt el bennünket, hogy diákjaink az illetan alapjaival tisztában vannak (köszönés, megszólítás, bemutatkozás).

A társas érintkezés bonyolultabb szabályait csoportfoglalkozásokon dolgozzák fel. A nevelés területén a szociális készségek fejlesztése (empátia, tolerancia, konfliktuskezelés, vita, szervezőkészség) folyamatos feladatot jelent nevelőtestületünk számára.

A kollégiumi életforma segíti a társadalmi együttélés szabályainak elsajátítását, a másság elfogadását, a toleráns, segítőkész magatartás kialakulását. Tevékenységrendszerünk és a diákközélet fórumai lehetőséget kínálnak arra is, hogy diákjaink megtanulják saját és társaik érdekeinek a képviselését, fejlesztve ez által kommunikációjukat, együttműködési készségüket és szervező képességüket.

Ezeken túlmenően intézményünk kiemelten három nevelési területet preferál, amelyek a kollégiumi élet mindennapjaiba szervesen beépültek.

Az egyik a *környezeti nevelés*, mely magába foglalja a szobarend megkövetelését éppúgy, mint a szelektív hulladékgyűjtést, melynek feltételeit megteremtettük intézményünkben, vagy akár a berendezések, eszközök megóvását. Kiemelkedő feladatot vállal intézményünk abban is, hogy a rendszeret a tanulók körében belső igénnyé váljon. Ezt segítjük a tisztasági és a szintek között meghirdetett „Legotthonosabb szoba” verseny meghirdetésével is.

Az *egészséges életmódra nevelés* szintén áthatja mindennapi munkánkat. A kollégium napirendje a diákok helyes szokásrendszerének és időbeosztásának kialakításában is fontos szerepet tölt be. Az egészségnevelési hónap változatos és sokrétű programjai az ismeretszerzést és a gyakoroltatást is szolgálják. A helyes táplálkozást többek között főzőkonyhánk változatos menükínálatával is biztosítani tudjuk. A rendszeres testedzés feltételeinek megteremtése magába foglalja a korszerű gépekkel felszerelt kondi termünk használatát éppúgy, mint a különböző sportversenyeken, vetélkedőkön való részvételt.

A *művészet és információs kultúra* közvetítése a harmadik olyan terület, melyet tantestületünk kiemelten kezel, s melyhez adottak a kollégiumi feltételek és a tantestületi kompetenciák. Ezt szolgálja többek között a számítógép használata, alkalmazása a tanulás folyamatában, a kézműves technikák megismertetése, a kollégiumi kamarakórus és kamaragyűttes, valamint a színházi élmények biztosítása színházberletek vásárlásának szorgalmazásával.

## **2.8. A tanulók mindennapi iskolai felkészülésének segítése, tanulmányi munkájának támogatása, hátránykompenzáció**

Kollégiumunk egyik legfontosabb feladata a tanulók iskolai tanulmányainak segítése, a szakmaszerzésre, az érettségi vizsgára és a felsőfokú tanulmányokra való felkészülés támogatása.

Intézményünk jó személyi és tárgyi feltételrendszerével hozzájárul ahhoz, hogy diákjaink választott iskolájukat a lehető legjobb eredménnyel elvégezhessék.

A délutáni tanulás nyugodt feltételeinek megteremtése, a folyamatos szaktanári jelenlét, az ismeretszerzéshez rendelkezésre álló feltételrendszer (könyvtár, internet hozzáférés, stb.) a diákok egymástól való tanulása, az együtt-tanulás lehetősége olyan intézmény specifikus többletek, amelyek a tanulási sikerek és az otthonról hozott hátrányok leküzdésének előfeltételei. A napi 3 órás szilenciumon kívül további tanulási időt is biztosítunk azoknak, akik a másnapra való felkészülést ez idő alatt nem tudják befejezni.

Az egyéni tanulás feltételrendszerét a folyosókon kialakított olvasólámpákkal felszerelt tanulni vágyó helyekkel is bővítettük.

A tanulási idő védelmében jó néhány intézkedést tettünk, többek között a csoportvezető tanárok ügyeleti idejüket szigorúan az emeletenként rendelkezésre álló tanárban, illetve az adott szinten a diákok között töltik, biztosítva ezzel az állandó felügyeletet és a segítségnyújtást. A szilencium alatt a mobiltelefonok használatát és járkálást korlátoztuk.

A tanulmányi eredményeket rendszeresen figyelemmel kísérjük, kapcsolatot tartunk az iskolákkal és a szülőkkel.

Kötelező korrepetálásra irányítjuk a bukott vagy gyengén teljesítő tanulókat. Sajnos néhányan nem a kollégiumi ingyenes lehetőségeket veszik igénybe, pedig a nevelőtestület szakos összetétele szinte teljes körűen lefedi a közismereti tantárgyak körét.

Örömmel nyugtázzhatjuk, hogy tanulóink több mint fele 4,0 feletti átlaggal rendelkezik és az év végi bukási arány is elenyésző (2-3%).

A tanárok a kora délutáni óráktól késő estig a diákok rendelkezésére állnak a felzárkóztatásban, a tehetséggondozásban.

A diák akarata, szorgalma, együttműködési készsége azonban mindenkor feltétele az eredményes munkának.

Gyengén teljesítő tanulóink a szobában való tanulás lehetőségétől elesnek, részükre kötelező tanulóhelyeket jelölünk ki.

## **2.9. Gyermek - és ifjúságvédelem**

Nevelési feladataink között külön említést érdemel a hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás, törődés, annál is inkább, mivel egyre nő a különböző hátránnyal érkező diákok aránya kollégiumunkban. Hátránykompenzációs törekvéseink között egyre szélesedő lehetőségek szerepelnek. Elsősorban sok-sok egyéni beszélgetés révén térképezzük fel hiányosságaikat, hátrányaikat, és határozzuk meg a további teendőket.

Az egyéni foglalkozásokon tudatos kultúráközvetítést végzünk, kollégiumi, társadalmi beilleszkedésüket segítjük. A legrászorultabbaknak ingyenes színházjegyet is tudunk biztosítani, minden karácsonykor kisebb anyagi segítséget is nyújtunk számukra.

Hatékony kollégium-iskola kapcsolattal veszünk részt tanulóink iskolai kudarcának megelőzésében, a magatartási problémák kivédésében. A csoportvezetők az osztályfőnökökkel napi kapcsolatban vannak.

A kollégium igazgatója indokolt esetben az illetékes önkormányzat gyermekvédelmi szakemberénél kezdeményezi a rendszeres gyermekvédelmi támogatás folyósítását, illetve rendkívüli szociális segély kiutalását a megszorult családok támogatására, a kollégiumi étkezési díjak befizetésének megkönnyítésére.

### *Közösségi élet, hagyományörzés és ápolás, diák önkormányzati munka*

A programokat, tevékenységeket a tanulók igényeinek és érdeklődési körének megfelelően alakítjuk, ebben nagy szerepet vállal a kollégiumi diákönkormányzat.

Szabadidős tevékenységeink között diák önkormányzati közreműködéssel valósulnak meg hagyományos programjaink nagy része: a 9. évfolyamosok játékos vetélkedővel egybekötött avatása, a Karácsony, a fiú kollégisták bevonásával megrendezésre kerülő farsang, a Kossuth Zsuzsanna Nap, melynek egyik színfoltja a diákkittüntetések átadása, a ballagás csoport és kollégiumi valamint városi szinten, a városi kollégiumok közötti szavalóverseny. Emellett vannak olyan diákprogramok is, amelyeket kizárólag a DÖK szervez. (pl. mikulás ünnepség, pedagógusnap, stb.).

Diákönkormányzatunk tervszerűen végzi munkáját. A kollégiumi élet diákokat érintő kérdéseiben gyakorolja jogait, s egyúttal a kollégium igazgatójának is segítséget nyújt a házirend betartatásában, a tanulói észrevételek és javaslatok közvetítésében. A diákközösség közreműködik a kollégiumi rádió és az időszakosan megjelenő diákújság, a Zárdalap működtetésében is.

## **2.10. A minőségfejlesztési munka**

Szolgáltatásaink állandó, kifogástalan minőségének garantálására, folyamatos fejlesztésére Belső Ellenőrzési Csoportot működtetünk, mely az éves önértékelési terv alapján végzi feladatait. Önértékelési rendszerünk az érvényben lévő jogszabályoknak megfelelően három szinten működik: intézményi, vezetői és pedagógusi.

A közvetlen partnereknél (iskolák, szülők, tanulók, munkatársi közösség) rendszeresen és tervszerűen végzünk igény- és elégedettségmérést az eljárásrend alapján.

A kiértékelések eredményeképpen állapítjuk meg a fejlesztendő területeket, hogy nevelő - oktató munkánk minél sikeresebb legyen, szolgáltatásaink színvonalát emelni tudjuk, partneri kapcsolataink jobbra és működőképesebbé váljanak, s így kollégiumunk megítélése javuljon, népszerűsége emelkedjen.

## **2.11. Összegzés**

Összességében elmondható, hogy intézményünk gazdag hagyományrendszerrel rendelkezik, ugyanakkor megújulni is tudó, gyermek centrikus vezetése, tantestülete és technikai személyzete garancia arra, hogy a változó gazdasági és társadalmi körülményekhez igazodva a kor követelményeivel, igényeivel is lépést tudjon tartani.

## 3. Fejlesztési program

### 3.1. Kollégiumunk küldetése, jövőképe

A kollégium a közoktatási rendszerben speciális helyet elfoglaló szolgáltató intézmény, mely pótolja, kiegészíti a családi és iskolai nevelést, sajátos eszközeivel fontos szerepet tölt be a tankötelezettséget bejárással teljesíteni nem tudó, vidéki gyermekek és ifjak nevelésében oktatásában, hozzájárulva esélyegyenlőségük megteremtéséhez.

Alapító okiratunk szerint vállaljuk, a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését és oktatását is. Célunk, hogy a helyes tanulási módszereken keresztül biztos tudáshoz segítsük tanulóinkat, fejlesszük képességüket.

Az alapvető erkölcsi normák közvetítésével, a kollégiumi közösségben rejlő sajátos lehetőségek kihasználásával felkészítjük őket a felnőtt életre, a sikeres munkavállalói szerepre.

Küldetésünk, hogy

- kollégistánkat humánus, biztonságos, szeretetteljes légkörben neveljük,
- személyiségüket fejlesszük, képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelően tehetségüket kibontakoztassuk,
- iskolai tanulmányaikat segítjük,
- önképzési, sportolási, művelődési lehetőségüket biztosítjuk,
- öntevékenységüket, együttműködési készségüket, önállóságukat, és felelősség tudatukat fejlesszük.

### 3.2. A működés alapelvei

A tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat határozza meg a kollégiumi légkört. Nevelőmunkánkban törekszünk az alapvető erkölcsi normák betartásának elsajátítására, az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermeki jogok érvényesülésére.

Demokratikus keretek között lehetőséget teremtünk a tanulói öntevékenységnek, építünk az önszerveződő képességeikre.

Pedagógiai programunk az intézményi eszközrendszerrel, módszerekkel a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének a segítségével járul hozzá személyiségük fejlesztéséhez, kibontakoztatásához.

Programunk, céljaink, tevékenységrendszerünk figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, az eltérő előképzettségű, az eltérő neveltségi szintű, nemzeti, kisebbségi azonosságtudatú, különböző érdeklődésű kollégisták igényeit. Úgy készít fel, hogy megbecsüli a múlt megőrzendő hagyományait és megfeleltet a jövő korszerű kihívásainak. Partneri együttműködésre törekszünk a szülőkkel, a kapcsolatos iskolákkal.

#### 3.2.1. A tanulók életrendjének elvei

- szabályozza a kollégiumi életrendet a házirenden és napirenden keresztül figyelembe véve a napi iskolai leterhelést, a szabad levegőn való tartózkodást, a másnapi iskolai felkészülést, a kollégiumi közösségi foglalkozásokat és a kikapcsolódást
- a szabadon választható foglalkozások nyújtsanak a tanulóknak sokszínű lehetőséget érdeklődési körüknek megfelelően

### **3.2.2. *A tanulók tanulásának, felkészülésének elvei***

- a felkészülésben a nyugodt tanulási körülményeket biztosítsa mindenki számára szükséges, hatékony tanári segítséget nyújtson
- a művelődés, az ismeretszerzés feltételeit minél szélesebb körben biztosítsa, vegye figyelembe az egyéni, valódi fejlődési szükségleteket, ennek megfelelően differenciáljon
- a tanulás, a rendszeres felkészülés, mint erkölcsi norma épüljön be a személyiségbe
- a NAT által megfogalmazott elvekkel és a kiemelt fejlesztési feladatokkal összhangban járuljon hozzá az iskolai követelmények teljesítéséhez

### **3.2.3. *A tanulók szabadideje szervezésének elvei***

- a tárgyi feltételek, a kollégium helyiségeinek (könyvtár, számítógépterem, szakköri helyiségek, közös kiszolgáló helyiségek, sportszobák és eszközök, klubszobák, stb.) szabad hozzáférhetőségét biztosítsa
- a szabadidő kulturált eltöltéséhez járuljon hozzá
- sokszínű, többféle igényt kielégítő szabadidős programot kínáljon
- a szabad programválasztás lehetőségét biztosítsa
- tegye lehetővé a diákönkormányzat öntevékeny részvételét a szabadidős programok szervezésében
- teremtsen alkalmat a tanulók önszervező képességének kibontakoztatásához, fejlesztéséhez

### **3.2.4. *A tanulók fejlődésének (biológiai, szellemi) elvei***

- biztosítsa az egészséges személyi, mentálhigiéniai és környezeti feltételeket
- tudatosítsa az életkori sajátosságoknak megfelelő életvitelt
- alakítsa ki az egészséges fejlődéshez szükséges táplálkozási szokásokat, az egészséges mozgásfejlődéshez szükséges feltételeket és napirendet
- tudatosítsa a felelős viselkedést önmagával és társaival szemben a balesetek elkerülésére, és egészségének megóvására
- biztosítsa a harmonikus, konstruktív életvitel szokásrendszerének kialakítását
- fejlessze erkölcsi normává a felelős társas és párkapcsolatot
- alakítsa ki a felelős magatartást a káros szenvedélyekkel szemben, töltsön be prevenció szerepet
- biztosítsa a gyermeki személyiségjogokat a jó tanár-diák kapcsolatban

### **3.2.5. *A tehetséggondozás elvei***

- biztosítson lehetőséget az átlagon felüli képességek fejlesztésére
- teremtsen lehetőséget a tanulói kíváncsiság, érdeklődés, tudásvágy felkeltésére, a képességek és a kreativitás kipróbálására
- erősítse a gyermekek és ifjak egészséges öntudatát, becsvágyát sikerorientáltságuk érdekében
- bátorítsa, segítse a szociális hátrányokkal rendelkezőket képességeik széles körű kibontakoztatásában
- a kollégiumi közélet biztosítson lehetőséget a szociális képességek kifejtésére

### **3.2.6. A felzárkóztatás elvei**

- a tanulói személyiség alapos megismerésén keresztül járuljon hozzá a kollégisták képességeinek fejlesztéséhez, motivációjának erősítéséhez
- derítse fel a tanulási problémákat és nyújtson segítséget az egyéni hátrányok leküzdésében
- segítse az egyéni tanulási stratégiák kialakítását, a reális önismeretet és önellenőrzést

### **3.2.7. A pályaválasztást, az önálló életkezdést elősegítő tevékenység elvei**

- segítse a helyes, reális pályaorientációt a választott pálya és a személyiség megfelelésének tudatosításával
- alakítsa a személyes jövőképet, a nehézségek leküzdésének képességét
- járuljon hozzá a választott pálya, hivatás megismeréséhez
- nyújtson segítséget az álláskeresési technikák megismerésében, a munkaerőpiacon való tájékozódásban

### **3.2.8. A nevelés elvei**

- a nevelési folyamatban érvényesüljön a következetesség, tapintat, a bizalom, a szeretet, a tervszerűség, a rendszerszemlélet, az egyéni bánásmód
- nyerjenek minél nagyobb teret a tevékenységközpontú, segítő pedagógiai módszerek
- a norma és követelményrendszer elfogadtatásában alkalmazzon minél többfajta pozitív visszacsatolást, megerősítést a tanulók irányában
- az integrált nevelés gyakorlata járuljon hozzá a másság elfogadásához, a toleráns magatartás kialakításához

## **3.3. A kollégiumi munka kiemelt területeire vonatkozó fejlesztési terv**

### **3.3.1. A tanulókról való gondoskodás**

A kollégium egyik legfontosabb feladata, hogy a szülői ház melegét, törődését, biztonságát, védő, óvó szerepét biztosítsa az itt élő diákok számára. A tanulók komfortérzetének javítása mind a kollégiumi feltételrendszer gyarapításával, mind az itt dolgozók szemléletének alakításával folyamatosan fejlesztendő terület.

Tovább folytatjuk a kollégium korszerűsítését, mely elsősorban az intézmény energia - felhasználásának csökkentését, az elhasználdott berendezések, és burkolatok cseréjét jelenti. Mindezek megvalósításához pályázati lehetőségeket is igénybe veszünk. A közeljövő tervei között szerepel az intézmény fűtőkorszerűsítése, villanyhálózat korszerűsítése a megnövekedett IT eszközök működtetéséhez valamint a külső szigetelés megkezdése. Akut problémáink között szerepel a hálósobák tapétázása, padlózatának cseréje, a lépcsőházi burkolatok cseréje, a konyha álmennyezetének, felújítása, valamint az irodasor felújítása, a hálósobai bútorzat cseréje. Mindezek az elkövetkező öt éven belül megvalósítandó feladataink között szerepelnek.

A tanulókról való gondoskodás minőségének megtartása, illetve lehetséges fejlesztése nem képzelhető el az itt dolgozó munkatársak pozitív hozzáállása, gyermek centrikus magatartása nélkül.

Az első fontos lépés az itt dolgozók körültekintő kiválasztása új munkaerő felvételekor, a munkaterületek, feladatok átadásának megszervezése oly módon, hogy a személyi változások a lehető legkisebb fennakadást se okozzák.

### **3.3.2. Tanulás-támogatás fejlesztése**

A kollégiumi tanulássegítés célja az iskolai tanórákra való felkészülés segítése, az iskolai tanulás hatékonyságának növelése, a világban való eredményesebb tájékozódás, és a sikeres pályaválasztás támogatása.

Feladatunk kialakítani az önálló tanulás képességét, a közösségben való tanulás módszereit. A tanulás körülményeinek körültekintő, gondos megszervezésével nyugodt tanulási feltételeket teremtünk a tanulmányi munka eredményesebbé tétele érdekében.

A tanulás segítés egyik legfontosabb háttére a kollégiumi nevelőtanárok szakos összetétele. A humán erőforrás kiválasztásakor fontos szempont, hogy a közismereti tantárgyak minél nagyobb körét le tudjuk fedni, s ez által az egyes tantárgyak tanulásához hatékony szaktanári segítséget tudjunk nyújtani.

A korszerű tanulást segítő eszközök alkalmazásán túl a kollégium tevékenység struktúráján keresztül (pl: szakkörök, érdeklődési körök, klubok, kiállítások, színházlátogatás, vetélkedők stb.) számtalan lehetőséget biztosít az egyéni képességek és ismeretek fejlesztésére.

### **3.3.3. Közösségi élet fejlesztése**

A kollégisták egyrészt az egész kollégiumi közösség tagjai, másrészt csoport közösséget is alkotnak az azonos korosztályhoz tartozó diákok, illetve a legkisebb közösség, az ún. primer közösség négy fővel alkotja a szoba közösséget.

Fontosnak tartjuk, hogy a kollégiumi lét készítse fel diákjainkat a közéleti tevékenységben való aktív közreműködésre, a közösségért tenni tudó és akaró személyiség kialakítására:

- a kollégiumi DÖK működtetésével
- önkiszolgáló feladatok gyakoroltatásával (pl.: szelektív hulladékgyűjtés, szobarend fenntartása, stb.)
- a közösségi megbízatások adásával, és számon kérésével
- változatos tartalmú programokon való részvétel biztosításával
- szintek közötti tisztasági verseny és a legotthonosabb szoba díjak odaítélésével
- közösségi élmények nyújtásával.

### **3.3.4. Hagyományápolás, a kollégium egyéni arculatának erősítése**

A kollégiumi életben fontos szerepet játszanak a hagyományok, vagyis azok a tevékenységi formák és programok, amelyek hozzájárulnak az intézmény egyéni arculatának kialakításához, amelyek fejlesztik a társas kapcsolatokat, az összetartozás érzését, gazdagítják a kollégisták érzelmi életét, közösségi élményét, az a hagyományrendszer, amely ugyanakkor figyelembe veszi a diákok egyre változó igényeit is.

A közösséget formáló hagyományok:

- évfolyamosok fogadása, beilleszkedésük segítése
- évfolyamosok bemutatkozása, avatása, fogadalomtétel egészségnevelési hónap programjai
- ünnepség szeretet ünnepe
- farsang
- névadó ünnepe
- diák-kitüntető rendszer
- Kossuth Zsuzsanna városi szavalóverseny
- „10x10” labda a kosárban sportverseny
- bérletes színházlátogatás
- diákközgyűlések
- diák-önkormányzati munka
- kollégiumi ballagás
- végzősök tablójának elkészítése
- kapcsolat, együttműködés más kollégiumokkal és közművelődési intézményekkel

Az egyéni arculat és a kollégiumi közösséghez való tartozás kialakításában fontos szerepet játszik intézményi honlapunk, emellett megemlítjük KZS-s logónkat, melyet levelezéseinkben, dokumentumainkon is feltüntetünk. A kollégiumhoz való tartozást jelképező KZS-s póló nagy népszerűségnek örvend, valamint a KZS himnusz is.

### ***3.3.5. A gyermek- és ifjúságvédelem programja***

Nevelőtestületünk számára alapvető feladat, hogy a felvett tanulók beilleszkedését, magatartási problémáit észrevegye, és annak pedagógiai megoldásában érdekelt legyen. A tantestületben meglévő szakmai kompetenciák (konfliktuskezelés, önismeret, stb.) alkalmazásával, közvetítésével, pedagógiai kultúránk folyamatos fejlesztésével egységes szemlélet kialakítása a legfontosabb cél ezen a területen, a tanulók segítése, megtartása érdekében.

Az ifjúságvédelmi tevékenység kiemelt területe a hátrányos- és veszélyeztetett helyzetű tanulókkal történő külön foglalkozás. Az ifjúságvédelmi felelősi tevékenységet egy nevelőtanár fogja össze kollégiumi szinten. Minden tanév elején a csoportvezető tanárokkal együttműködve felméri a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett kollégisták számát. Szükség esetén egyeztet az iskolai kollégákkal is. Intézményünkben a köznevelési törvény értelmező rendelkezésén túl fokozottan figyelniük kell még azokra a diákokra is, akik családi körülményeik, anyagi helyzetük miatt nagyobb odafigyelést érdemelnek.

*A megelőzés területén:*

- ügyelünk arra, hogy származás, szociális helyzet, egészségügyi probléma miatt ne kerüljön tanuló a kollégiumi közösségben hátrányos helyzetbe
- a gimnazista, technikum és szakközépiskolai diákok ne kezeljék le szakiskolai társaikat
- az idősebbek ne használják ki a fiatalokat

A nevelőtestület valamennyi tagja/dolgozója felelős a kollégium befogadó, toleráns légköréért, az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírások betartásáért.

*A feltárásban:*

- az egyéni elbeszélgetések során az információszerzés körültekintő, alapos megszervezésével oldott légkör megteremtésére kell törekedni, melyben diákjaink őszintén mernek beszélni problémáikról, nehézségeikről
- a tanulmányi eredmény hirtelen romlása, igazolatlan iskolai, kollégiumi hiányzás, magatartásban bekövetkezett kedvezőtlen változás észlelésekor szülővel, iskolával szorosan együttműködve kell feltárni a lehetséges okokat
- az egészségromlásban bekövetkezett legapróbb tüneteket is komolyan kell venni, és azonnali lépéseket kell kezdeményeznünk az okok kiderítésére

*A kezelésben:*

- egyéni törődéssel, differenciált, személyre szabott nevelőmunkával, közösségi feladatok adásával, szereplési lehetőségekkel, sporttal, a szabadidő kultúralt eltöltésének irányításával kell törekednünk a prevencióra, illetve a problémák megoldására.

A társadalmi gondokat a kollégium nem tudja kompenzálni, de enyhíteni tudja ezek hatását. Törekednünk kell arra, hogy a veszélyeztetettség kialakulását megelőzzük.

Ezért:

- segítséget nyújtunk a veszélyhelyzetben lévő tanulónak a Gyermekjóléti, Gyermekvédelmi Intézet, Tini Ambulancia, stb. felé nyújtott jelzésadással, illetve a szakmai együttműködés intézményi lehetőségeivel
- indokolt esetben (pl. veszélyeztetett környezet, stb.) kollégiumi elhelyezést biztosítunk azoknak a győri diákoknak, akiket a gyámhatóság és /vagy az iskola ifjúságvédelmi felelőse az osztályfőnökkel egyetértésben javasol
- megismertetjük tanulóinkkal az önkormányzatok szociális támogatási rendszerét, az országos, regionális pályázati lehetőségeket, és szükség esetén a szülők figyelmét is felhívjuk ezen lehetőségekre
- lelki problémák, esetleges személyiség-, beilleszkedési zavarok, deviáns magatartás esetén megfelelő szakemberhez irányítjuk a rászorulókat, valamint törekszünk a szülőkkel való szorosabb együttműködésre
- rendkívüli esetben szociális támogatás nyújtása
- lehetővé tesszük a felsőbb évesek számára a diákmunka vállalását, segítjük őket abban, hogy a tanulásban sem maradjanak el.

Törekszünk arra, hogy a gyengébb képességű, illetve a tanulásban elmaradt diákokat a felzárkóztató foglalkozásokon túl bevonjuk a szabadidős programokba is, hogy a szocializáció élményt adó mintáit megtapasztalják.

Tehetséges diákjainkat motiváljuk a tanulmányi és egyéb versenyeken való részvételre, felkészítésükben közreműködünk.

A kollégiumi versenyeket és programokat felhasználjuk arra, hogy diákjaink számára bemutatkozási lehetőséget biztosítsunk. A személyiség fejlődését támogató és a személyiség védelmét szolgáló tevékenységünk keretében felkutatjuk a különböző pályázati, ösztöndíj-lehetőségeket, segítséget nyújtunk a pályázatok megírásában.

A sajátos nevelési igényű tanulók egyre nagyobb aránya miatt fontosnak tartjuk a befogadó, segítő, együttműködő magatartás, attitűd érvényesülését a kollégisták részéről, valamint az innovatív pedagógiai módszerek alkalmazását a nevelőtanárok részéről.

### **3.3.6. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése**

Nevelő-oktató munkánk egyik prioritása a jövőben is a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedésének támogatása, és tanulmányi előmenetelük folyamatos nyomon követése. Alapelvünk, hogy a hátrányos- és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak minden esetben biztosítsuk a kollégiumi férőhelyet.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatására a következő formákban nyújtunk segítséget:

- tanulószobát működtetünk
- egyéni és csoportos korrepetálásokat szervezünk
- szükség esetén felzárkóztató foglalkozásokat tartunk
- évfolyamonként 3-4 órában foglalkozunk tanulás-módszertani kérdésekkel
- pedagógiai módszereinkben biztosítjuk az adaptív pedagógiai eljárást.

A család anyagi nehézségeiből és az ingerszegény környezetből adódóan a kollégium teljes tevékenységkínálatával és állandó motivációval, közösségi élmények nyújtásával, közösségi megbízatások adásával és számonkérésével törekszik arra, hogy a tanulókat minél több sikerélményhez juttassa.

Az előforduló igazolatlan hiányzások miatt szoros kapcsolatot kell tartani nevelőtanárainknak az iskolai osztályfőnökökkel, és közösen kell keresni az eredményességhez vezető megoldásokat.

Az intézmény anyagi lehetőségeinek függvényében színházjegyet biztosítunk a tanulmányi és közösségi munkában kiemelkedő eredményt elért hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű diákjainknak.

### **3.3.7. Tehetség gondozás, tehetségvédelem**

Kollégiumunkban a tehetségfejlesztés minden nevelőtanár feladata. Az egész személyiség fejlesztésére kell törekedni, az intellektuális képességek fejlesztése mellett a szociális és érzelmi képességekre is nagy hangsúlyt kell fektetni. A fejlesztésben a tárgyi feltételek biztosítása mellett fontosnak tartjuk a pedagógusok segítő, bátorító magatartását. A kollégiumvezetés külső, tehetségeket támogató kapcsolatok keresésével is igyekszik lehetőségeket biztosítani a speciális adottságok kibontakoztatására.

Fejlesztést szolgáló módszerek és magatartások:

- a tanulóra való folyamatos odafigyelés, partnerként kezelés
- cselekvésre, munkára bátorítás
- önálló ismeretszerzésre ösztönzés
- beszélgetésekbe, vitákba való bevonás
- képzeletfejlesztő, alkotásra serkentő feladatok kitűzése

A tehetséggondozás formái, szinterei:

- a tanulói érdeklődéseknek megfelelő érdeklődési körök szervezése (filmklub, versbarátok köre, diákújságírók köre, sportfoglalkozások, ügyes kezek szakkör, német nyelvi szakkör, stb.)
- csoport- és kollégiumi szintű képzeletfejlesztő, alkotásokra serkentő megbízatások adása
- feladatok önálló teljesítése, programok, projektek lebonyolítása
- jutalmazásokkal ösztönzés
- a tanár-diák kapcsolatokban a tanulói aktivitás, kérdezés legyen domináns
- a jó képességű diákok egyenletes leterhelésének figyelemmel kísérése
- a szociális képességek kibontakoztatásának biztosítása a kollégiumi közéletben
- a kollégiumon kívüli szereplésre való felkészítés
- hozzájárulás különböző külső különórákon való részvételhez
- a kutató, gyűjtő munka segítése
- könyvtári fejlesztéssel az önképzés támogatása

### ***3.3.8. Speciális célcsoportok fejlesztése***

Kollégiumunk a sajátos nevelési igényű – elsősorban tanulásban akadályozott - tanulók integrált nevelését végzi, a társadalmi beilleszkedéshez, az önálló életvezetéshez szükséges képességek fejlesztését fókuszba állítva.

Nevelőtestületünk készen áll a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására, az együttnevelésre, de a velük való foglalkozás hatékony módszereit még tanuljuk.

Az empátikus hozzáállás, az innovatív készség, a gyermek- és szakmaszeretet, a belső továbbképzés keretében megszerzett új ismeretek már beépültek a napi munkába.

Fejlesztő tevékenységünkben jelentős szerepet kap az egyéni bánásmód, a személyre szabott nevelési eljárások, és az egészségügyi, pedagógiai célú tevékenységformák alkalmazása.

A kollégiumi foglalkozások szervezésekor kiemelten kezeljük:

- a szocializációt segítő képességek (együttműködés, alkalmazkodás, normakövetés, önállóság, önellátás, önkifejezés, pozitív önértékelés) fejlesztését
- az egyéni tanulási és ismeretszerzési technikák megtanulását, alkalmazását
- az egészséges életmódra nevelést
- a tanuló speciális igényeihez igazítva az egészség megőrzéséhez szükséges technikák, képességek megszerzését, megőrzését
- a környezeti nevelést, az egyéni igények alapján a saját környezet megfelelő alakítását
- az önkiszolgáló képesség fejlesztését

Tapasztalataink szerint a sajátos nevelési igényű tanuló számára húzóerőt jelent az intellektuális tekintetben egészséges társaikkal való együttlét, akik viszont az integrált nevelés következtében egész életre kiható, meghatározó humán értékek elfogadásával gazdagodnak. Természetessé válik az elfogadás, a tolerancia, és észrevétlenül épül ki bennük a segítőkészség.

### **3.3.9. A kollégium partnereivel való együttműködés, a kapcsolatok fejlesztése**

#### *A szülőkkel való együttműködés formái*

- a kollégiumi felvételtől írásbeli tájékoztatás
- a csoportvezető tanárok beköltözéskor/szeptemberben megismerkednek az új kollégisták szüleivel, egyéni megbeszélést folytatnak a tanulóról, speciális szükségleteiről
- tanévnyitó szülői értekezlet tartása
- a szülők megismertetése a kollégium alapidokumentumaival, a dokumentumok nyilvánosságának, hozzáférhetőségének biztosítása
- a szülő írásos engedélyt ad a gyermek külön óráinak látogatásáról, és a hétfői visszautazásról
- az iskolai szülői értekezletekkel, fogadóórákkal egyidejűleg a kollégiumban is megrendezzük a szülők fogadását
- a 9. és 11. évfolyamos tanulók szüleinek körében 2 évente igény-és elégedettségmérés
- rendkívüli esetben a szülő telefonos megkeresése, a probléma jelzése, megbeszélése
- szülő részéről a hiányzás bejelentése
- a szülő írásos értesítése jutalmazásról, elismerésről illetve fegyelmező intézkedésekről
- problémás eseteknél a csoportvezető, igazgató személyes találkozást kér a szülőtől az eset megvitatására
- fegyelmi eljárásban a szülő képviseli kiskorú gyermekét
- szülők meghívása a kollégiumi szintű programokra (Kossuth Zsuzsanna Napon a kitüntetések átadása, kiállítások, gálaműsorok, stb.)
- tájékoztatás a honlapon

#### *Az iskolákkal való együttműködés formái*

- a csoportvezető tanárok az iskolai osztályfőnökökkel kölcsönösen egyeztetik és megbeszélik a tanulókról kialakult véleményeiket
- a kollégium ellenőrzi és segíti az iskolai felzárkóztatáson, szakkörön, egyéb iskolai szervezésű foglalkozáson a tanulói részvételt
- a kollégium a folyamatos, rendszeres elfoglaltságokról, illetve az iskolai tanórán kívüli elfoglaltságokról írásbeli igazolást kér
- a kollégium a programjait, ünnepségeit az iskolákhoz igazodva, az általuk megküldött ütemtervet figyelembe véve bonyolítja le
- szükséges esetekben (fegyelmi ügyek, programok, stb.) az iskolák vezetőit, osztályfőnökeit az igazgató meghívja, illetve tájékoztatja
- az ifjúságvédelmi felelős a partneriskolák ifjúságvédelmi felelőseivel rendszeres kapcsolatot tart

### *A városi kollégiumokkal való kapcsolattartás formái*

- munkaközösségi foglalkozásokon programegyeztetés, szervezési, továbbképzési feladatok összehangolása
- részvétel más kollégiumok által meghirdetett vetélkedőkön, versenyeken, kulturális rendezvényeken
- közös tanártovábbképzések

### *Művelődési, kulturális intézményekkel való kapcsolattartási formák*

- Győri Nemzeti Színház: bérletes előadások látogatása
- Dr Kovács Pál Megyei Közösségi Tér: kiállítások, író - olvasó találkozók, előadások, stb. látogatása

## **3. 4. A tanulók fejlesztésének terve**

### ***3.4.1. Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése***

Cél: kiegyensúlyozott, empátikus, toleráns magatartású tanulók nevelése, akik szociálisan érzékenyek és személyiségjegyeik alapján képesek beilleszkedni a mindenkori környezetbe

Feladat:

- a társadalmilag elfogadott szokások és minták közvetítése, a helytelen magatartásformák, viselkedésmódok felismertetése
- az önismeret gazdag elméleti és tapasztalati alapjainak lerakása, az önmenedzselés megalapozása
- konfliktuskezelési technikák megismertetése és gyakoroltatása
- diák-önkormányzati rendszer hatékony működtetésével az érdekképviselés és az érdekérvényesítési képesség fejlesztése, a jogok és kötelességek gyakoroltatása

Ennek érdekében:

- kiscsoportos, illetve egyéni önfejlesztő tréningeket, foglalkozásokat kínálunk kollégistáinknak, ezért a pedagógus-továbbképzésben preferáljuk ezen kompetenciák elsajátítását
- értekezleteinken és munka-megbeszéléseinken állandó napirenden tartjuk a problémás tanulókat, illetve esetek megbeszélését, a nevelői tapasztalatokat folyamatosan kicseréljük és keressük a segítség módját
- a csoportvezetők a napi problémákat, konfliktushelyzeteket az érintett tanulókkal megbeszélik egyéni beszélgetések keretében, ha szükséges, bevonják az ifjúságvédelmi felelőst is
- a nevelőtestület a tanulók alapos megismerésére törekszik (iskolai, családi problémák, anyagi helyzet, káros szokások, stb.), szoros kapcsolatot tart a szülőkkel, osztályfőnökökkel

### **3.4.2. A tanulási, gondolkodási kultúra fejlesztése**

Cél: a tanulás segítése a kollégium sajátos eszközeivel, a tanulók mindennapi életének része legyen a tanulás, válják belső igényükké a rendszeres felkészülés, használják ki a kollégium által nyújtott lehetőségeket

Feladat:

- a helyes tanulási módszerek megismerése és elsajátítása
- a tanulás módszertani foglalkozások segítsék az iskolai tanulás hatékonyságának a növelését
- a tanulást segítő hagyományos és modern eszközök, a könyvtári szolgáltatások igénybe vétele erősítse az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát
- diákjaink használják és alkalmazzák a kollégiumban az információs és kommunikációs technológiákon alapuló információhordozókat

Ennek érdekében:

- tanulószobát működtetünk
- a szilencium szabályait szigorúan betartatjuk, állandó tanári jelenlétet és segítséget biztosítunk
- az igényeknek megfelelően egyéni, illetve kiscsoportos foglalkozásokat szervezünk azokból a tantárgyakból, amelyek a diákoknak problémát okoznak, illetve amelyekhez megfelelő szakos nevelő áll rendelkezésre
- motivációs rendszerünk lehetőséget biztosít a 4,7 átlag felett teljesítő tanulóinknak a délutáni időszak szabad felhasználására
- a folyosón kialakított tanulóhelyeken egyéni tanulási lehetőségeket biztosítunk

### **3.4.3. Felzárkóztatás, a tehetségek gondozása, a pályaorientáció segítése**

Cél: a tanulók közötti műveltségi, képességbeli és felkészültségbeli különbségek csökkentése, az egyéni szükségletek kezelése

Feladat:

- a tanulók képességeinek megismerését követően támogatni a tanulókat választott középiskolájuk minél eredményesebb elvégzésében
- a szakkörökön, öntevékeny diákkörökön keresztül segíteni a tehetséges tanulókat képességeik kibontakoztatásában, tudásuk bővítésében
- a tanulásban elmaradt, sajátos nevelési igényű tanulók következetes támogatása az iskolai követelmények elsajátításában, a napi felkészülésben
- az idegennyelv-tudás fejlesztése

Ennek érdekében:

- a pedagógusok foglalkoztatásakor arra törekszünk, hogy a közismereti tárgyak minél szélesebb körét lefedjük, ezáltal szakszerű segítséget tudjunk adni mind a felzárkóztatásban, mind pedig a tehetséggondozásban
- a szakköri és a diákköri kínálat az igényeken túl az ismeretek bővítését, a képességek speciális fejlesztését, az alkotóképesség kibontakozását szolgálják
- a kollégium sajátos eszközeivel (kreatív technikák és eszközhasználat gyakorlásával) hozzájárul a választott életpályára való felkészüléshez

#### **3.4.4. Kulturált életmódra nevelés, szuverén világnépek kialakításának segítése**

Cél: az érdeklődés felkeltése a kultúra, a tudományok, a művészetek iránt, valamint az emberiség globális problémáival kapcsolatban

Feladat:

- a kollégium változatos, sokrétű kulturális tevékenységével járjon hozzá a magyar, az európai, az egyetemes kultúra értékeinek a megismeréséhez, elsajátításához és értékeléséhez
- a tanulók ismereteinek bővítése az egyetemes emberi civilizációról, annak eredményeiről
- művészi élmények nyújtásával segítse a kollégium a diákok érzelmvilágának gazdagodását, alakítson ki saját ízlést, önálló véleményt
- a tanulók váljanak nyitottá a különböző kifejezőmódok iránt, legyenek befogadóak a kulturális és művészeti élmények iránt

Ennek érdekében:

- szorgalmazzuk a rendszeres színházba járást, színházbérlet vásárlást
- a kollégiumi programok során lehetőséget teremtünk az egyéni és kiscsoportos produkciók bemutatására, a szereplésre
- a szabadidős blokkon belül az igényekre építve kezűgyességet, kreativitást fejlesztő szakkört hirdetünk
- az együttzenélés örömeinek biztosítására kamaragyűttest és énekkart működtetünk

### **3.4.5. Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése**

Cél: a testi és mentális képességek folyamatos megőrzése és fejlesztése a kollégiumi életritmus, a helyes szokásrendek kialakításával, megalapozásával

Feladat:

- a testi és lelki egészség megőrzését, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzését segítő ismeretek, gyakorlati képességek elsajátítása
- segíteni a kollégistákat problémáik megoldásában, konfliktusaik kezelésében, válsághelyzetben támaszt nyújtani számukra
- a környezettudatos magatartásra nevelés keretében a szelektív hulladékgyűjtés gyakoroltatása, PET palackok zsugorítása
- a családi életre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra felkészítés
- a környezeti szempontokat figyelembe véve alakítani a kollégium külső-belső környezetét

Ennek érdekében:

- a kollégium működését, a tanulók napirendjét úgy határozzuk meg, hogy hozzájáruljanak a helyes szokások és időbeosztás kialakulásához, megteremtve ezzel a tanulás, a pihenés, a szórakozás és a művelődés megfelelő arányát
- sportolási lehetőséget kínálunk a kondi terem, a KZs-klub gépeinek, eszközeinek biztosításával és a sportpálya kínálta lehetőségek kihasználásával
- részt veszünk a városi kollégiumok által szervezett sportvetélkedőkön, és meghirdetjük a „10x10 Labda a kosárban” sportversenyt
- tovább folytatjuk, és szokássá fejlesztjük a szelektív hulladékgyűjtést a kollégiumban
- a kollégium felszereltségének, berendezésének, esztétikumának, otthonosságának folyamatos fejlesztése érdekében a pályázati lehetőségeket kihasználjuk
- megköveteljük a berendezések rendeltetésszerű használatát
- a szobák rendjét naponta ellenőrizzük, mely alapjául szolgál a meghirdetett tisztasági versenynek

### **3.4.6. Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése**

Cél: az önálló életvitelre, önellátásra, családi életre felkészítés mellett a mindennapi életben, a gazdaságban való eligazodás segítése

Feladat:

- a diák-önkormányzati tevékenység keretében a felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és döntéshozás képességének kialakításához lehetőséget biztosítani
- a gazdasággal, a tudatos fogyasztói magatartással kapcsolatos ismeretek átadása
- a társadalmi érintkezés alapvető szabályainak elsajátítása
- a kollégiumi közösség tagjainak ismerete, tisztelete és törekvés a jó együttműködésre az együttélésben

Ennek érdekében:

- világos, teljesíthető, követhető, közösség által is elfogadható házirendet, működési rendet alakítunk ki a kollégiumban, melyet évente felülvizsgálunk, ha kell, módosítunk
- a diákönkormányzat működtetésével, az önkiszolgáló feladatok gyakoroltatásával teret biztosítunk a jogok és kötelességek gyakoroltatására
- közgyűléseken, a munkaterv összeállításában, a kollégiumi élet alakításában szerepet adunk a diákok és diák-tisztségviselők kezdeményezéseinek
- a majdani családi háztartás és gazdálkodás tervezésének és vezetésének segítésére főzőszakkört működtetünk.

#### **4. A kötelezően biztosítandó foglalkozások rendszere**

*Felkészítő foglalkozások:* megszervezésükkel kiemelt figyelmet fordítunk a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére, feltárjuk és figyelembe vesszük a tanulók személyiségének egyéni sajátosságait.

##### **Tanulást segítő foglalkozások:**

- **rendszeres iskolai felkészülést biztosító foglalkozás:** szilenciumi foglalkozás, melyen pedagógiailag ellenőrzött lehetőséget teremtünk a mindennapos iskolai felkészüléshez. A részvételi kötelezettség konkrét szabályait a házirend tartalmazza. A 4,5 fölötti tanulmányi eredményt elért tanulók 18 óráig szabadon oszthatják be idejüket.
- **tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozás:** az előzetes felmérésen alapuló hatékony és megalapozott nevelőmunka szolgálja a tanulók differenciált foglalkoztatását. Az egyéni érdeklődés és életcélok, az egyéni képességek figyelembevételével szervezzük meg a választható kötelező foglalkozásokat.
- **sajátos érdeklődésű tanulók foglalkoztatásának biztosítása:** tárgyi és személyi feltételeink alapján a művészeti nevelés (zene, vizuális kultúra) területén az esztétikai érték és érzék fejlesztésére szervezett foglalkozások, melyekkel egyrészt a kézműves technikák megismerésére és gyakorlására, másrészt a hangszeres zene alapjainak elsajátítására, az együttzenélésre van lehetőség
- **szakkörök, diákkörök:** az ismeretek bővítésére, és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett foglalkozások

## Csoportfoglalkozások

- **A pedagógiai tevékenység szerkezete, a foglalkozások rendszere** (melléklet)
- A kollégium biztosítja a tanulók testi – lelki fejlődésének feltételeit: a lakhatást, a rendszeres étkezést, tisztálkodást az előírásnak megfelelő egészségügyi ellátást, a szociális és érzelmi védőhálót
- Figyelembe veszi a sajátos tanulói, szülői és iskolai igényeket, az intézményi hagyományokat és szokásokat
- A diákok napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai az életkor sajátosságaihoz igazodjanak
- **Biztosítja a kötelező foglalkozások rendszeres, tervezett, csoportos vagy egyéni keretben történő szervezését** (melléklet)

### *Felkészítő foglalkozások*

- Tanulást segítő foglalkozások: rendszeres iskolai felkészülést biztosító, tehetséggondozó, felzárkóztató, sajátos érdeklődésű tanulók foglalkoztatását biztosító foglalkozások, szakkörök
- Csoportfoglalkozások
  - tematikus foglalkozások (melléklet)
  - a kollégiumi élethez, a csoport életéhez kapcsolódó feladatok, tevékenységek

### *Speciális ismereteket adó foglalkozások*

- Egyéni törődést biztosító foglalkozások
- A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

Ezek lehetnek: egészséges és kulturált életmódra nevelés, sport, manuális foglalkozások, irodalmi képzőművészeti és vizuális képességek fejlesztése, kreativitás fejlesztése

## Speciális ismereteket adó foglalkozások

- **szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások:** A kollégiumi szabadidős tevékenység alatt a szilenciumon és a kötelező jellegű csoport-és egyéni foglalkozásokon kívüli szervezett foglalkozásokat, a tanulók életvitelét és magán szférájába való elvonulásra alkalmas időszakokat értjük.

A kollégiumon belül és kívül az alábbi szabadidős tevékenységek jelentik a kikapcsolódást:

- a választható kollégiumi foglalkozások, programok
- a kollégium helyiségei által nyújtott szabadidő eltöltésének lehetőségei
- a sportudvar kínálta lehetőségek
- a diák önkormányzati tevékenység
- a közművelődési intézmények, városi kollégiumok rendezvényei

- **egyéni törődést biztosító foglalkozások:** Az egyéni törődés keretében lehetőséget biztosítunk tanulóink számára, hogy személyes problémáikat feltárják, és ezek megoldására tanácsot, útmutatást kapjanak. Fokozott figyelmet fordítunk a magányos, befelé forduló diákokra, illetve azokra, akiknek magatartása hirtelen megváltozik, vagy tanulmányi eredménye visszaesik.

- Szükség esetén szakember (pszichológus) igénybevételére is lehetőséget teremtünk. Az egyéni szükségletek figyelembe vételével folyik a tanulmányi munka segítése, a számonkérés, a napi feladatok, speciális nevelési problémák megbeszélése.

## **5. A kollégium működése**

A kollégiumi szolgáltatásokat hétfőtől péntek délutánig (16 óráig) veszik igénybe tanulóink.

A harmonikus szülő-gyermek kapcsolat kialakulása, valamint a gyermek biztonságérzetének erősítése érdekében fontosnak tartjuk, hogy bentlakó tanulóink minél több időt töltsenek családjukkal.

Természetesen rendkívüli események esetén mindenkor biztosítjuk a gyermekek teljes körű ellátását (pedagógiai ügyelet).

## **5. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke**

Kollégiumunk a 20/2012 (VIII. 31.) Emmi rendelet 2. számú mellékletében Jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) helyiségeiről és eszközeiről rendelkezik. Az eszközjegyzéket az 1. sz. melléklet tartalmazza. A hálósobák és a tanulószobák bútorzatának (ágyak, éjjeli szekrények, asztalok és székek) egy része azonban az elhasználódás miatt cserére szorul. A kollégiumi rádió és a folyosók hangosításának technikai háttere elavult, korszerűsítésre vár.

## **Záradék**

- Pedagógiai programunk a nevelőtestület közös munkája. Közös a cél, közös a feladat.
- A nevelőtestület a pedagógiai programot 2013. augusztus 29-én megtárgyalta és egyhangúlag elfogadta.
- A pedagógiai program öt tanévre érvényes: 2013/14 – 2018/19.
- A program felülvizsgálatát, a szükséges korrekciókat két tanévenként végezzük, amelyre 2017. január 10-én került sor.
- A legutóbbi korrekcióra 2020. 09. 14-én került sor.
- A pedagógiai programot az igazgatói irodában és a könyvtárban helyezük el, és a web lapon is nyilvánosságra hozzuk.
- A kollégium diák önkormányzata a programot megismerte, megvalósítását támogatja.
- A kollégium nevelőtestülete a tanulókkal, és a szüleikkel együttműködve továbbra is keresi azokat a lehetőségeket, amelyek mindannyiunkat előre visznek az értékek megismerésének, kialakításának és elsajátításának útján.

## Legitimációs záradékok

A nevelőtestület elfogadási nyilatkozata.

A pedagógiai programot a nevelőtestület 2020. 09.14-én elfogadta.

Az intézményvezető jóváhagyó nyilatkozata.

A győri Kossuth Zsuzsanna Leánykollégium Pedagógiai programját jóváhagyom.

Győr, 2020. 09.01.





## 1. számú táblázat: A kollégiumi tevékenységek, feladatok összefoglaló táblázata

Célok	Feladatok	Eszköz	Produktum
Az iskolai tanulás eredményes feltételeinek biztosítása, az egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása.	A tanulás módszereinek, technikáinak elsajátítása. Egyénre szabott tanulási módszerek (helyes tanulási szokások, tanulási idő, tantárgyi sorrend megtervezése) nyugodt körülmények biztosítása.	IKT-s eszközök sokoldalú alkalmazása: interaktív tábla, számítógép használat, rehabilitációs órák, egyénre szabott tanulás, módszertani ismeretek, technikák megismerése jó tanári légkör.	önálló tanulás tanulást segítő eszközök használata ismeretek elsajátítása, alkalmazása
Az iskolai követelmények teljesítésére való felkészítés, tanórán kívüli tanulást segítő foglalkozásokkal, (tehetséggondozás, felzárkóztatás).	Tevékenységen alapuló ismeretszerzés. Interaktív viselkedési technikák elsajátítása.	Célirányos séták interaktív múzeumlátogatások, könyvtári foglalkozások, szakkörök,	Témakönyvek, élményfüzetek, (a gyermekek által megélt események feldolgozása) önálló könyvtárháznál, kézműves technikák elsajátítása, önálló produktumok.
A családi nevelés pótlása, nyugodt, biztonságos légkör megteremtése.	Otthonos, kulturált esztétikus környezet megteremtése. A családból hozott értékek megőrzése, fejlesztése. Kapcsolattartás erősítése a szülőkkel.	fogadó órák, szülői értekezlet,	A család mindennapi tevékenységébe bekapcsolható feladatok elsajátítása.
A gyermekek és fiatalok testi, lelki szociális fejlődésének segítése az életkori sajátosságok figyelembevételével.	Az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, higiénés szokások megtanítása. Az egészség megőrzéséhez szükséges alapvető egészségügyi ismeretek nyújtása.	Kapcsolattartás az ÁNTSZ-szel, előadások, tesztek, szórólapok, bemutatók,	Egészségnapok szervezése, (a tanulók elméleti és gyakorlati tudásukról adhatnak számot). Plakátkészítés

<b>Célok</b>	<b>Feladatok</b>	<b>Eszköz</b>	<b>Produktum</b>
Szociális és kulturális hátrányok csökkentése. Minden gyermek jusson el az életkorának megfelelő önkiszolgálás fokára.	Befogadó, pozitív élményeket biztosító szocializációs környezet kialakítása. „Szellemi környezet” biztosítása, kultúra - és tudásközvetítés.	Praktikus ismeretek nyújtása, helyzetgyakorlatok, magyarázat, beszélgetés, tanácsadás, tudatosítás, példaadás, gyakorlás, pozitív értékelés. Gazdag és pozitív interakciós közeg biztosítása.	Életvezetési szemléletváltás: egészséges napirend. Kulturált étkezés elsajátítása, személyi higiéné belsővé válása.
A gyermek és fiatalok személyiségének, jellemének, önbizalmának, felelősségvállalásnak, közösségi szellemiségének megalapozása.	Elfogadó, biztonságos légkör megteremtése. Hagyományaink ápolása. Gyermekközpontúságra építés. Kollégiumi Házi rend megismertetése, elfogadása.	Pozitív értékelés, egymás munkájának értékelése (dicséret, jutalom). Együttjátás, együttműködés csoportokkal, közös programok társintézményekkel, többségi iskolákkal.	Szerepjáték, konstrukciós – és szabályjátékok tanulása. Névnap, születésnap megünneplése csoportkereten belül, versenyek, rendezvények.
A másik ember segítésének, megbecsülésének fontossága. Önmaga és társai másságának elfogadása, (tolerancia-konfliktus kezelés).	Pozitív közösségi szokások, minták közvetítése, szociális készségek fejlesztése. Társas kapcsolatok építése. Életszerű helyzetek teremtése.	Szociális, életviteli és környezeti kompetencia beépítése szakköri tevékenységbe. Beszélgető kör,	Sportrendezvények kulturális bemutatók tanulmányi versenyek ajándékkészítés
A környezettudatos magatartás és életvitel kialakítása, környezettel harmonikus életvezetés.	Az élő környezet megismerése, alakítása, az ember alkotta környezet védelme. Környezetvédő tevékenységekben való részvétel.	Előadás, projekthét videó film, kapcsolatépítés környezetvédő, településvédő, civil szervezettel.	Termények gyűjtése, megemlékezés a világnapokról. Szelektív hulladékgyűjtés.
A tanulók esztétikai érzékének, művészeti kultúrájának fejlesztése.	Alkotó helyzetek létrehozása. Az egyéni ízlés alakulásának segítése. (Mi a szép? Miért tetszik?)	Zene-hallgatás, tárlat-kiállítás, múzeumlátogatás, színház – és bábelőadás.	Produkciók bemutatása, színpadi előadások. vers- és prózamondó verseny. Alkotóköri munka.
Változatos, szabadidő tevékenységek szervezése,	A kollégisták mozgás-igényének kielégítése, városi programok figyelemmel kísérése.	Szakkörök, manuális foglalkozások. Ünnepi műsorok, rendezvények.	Tömeg-sport, kézműves munkadarabok – kiállítások,.
A modern európai társadalomhoz való tartozás tudatának erősítése (egy erős nemzeti tudat alapján).	Nemzeti történelmi hagyományaink, nemzeti kultúránk megismerése, hazaszeretet erősítése.		

## 2. számú táblázat: Tematikus csoportfoglalkozások témakörei

Témakör	Tartalmak, tevékenységek
<b>A tanulás tanulása</b> (a Csoportfoglalkozásokba van beleépítve.)	Tanulást segítő foglalkozások: felzárkóztatás, tehetséggondozás. (tanulási módszerek, ismeretszerzés, könyvtár nyújtotta lehetőségek)
<b>Erkölcsei nevelés</b>	Jó szokások kialakítása, az együttélés szabályai. Klub foglalkozások; Szereprgyakorlatok
<b>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés</b>	Nemzeti ünnepeink, népi kultúránk értékeinek elmélyítése. Kézműves szakkör
<b>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</b>	Tevékeny részvétel a DÖK munkájában. Hagyományaink ápolása.
<b>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</b>	Értelmi képességeink, érzelmeink, indulataink, belső mozgató erőink. Önismeret fejlesztő játékok. Konfliktuskezelő játékok Beszélgető kör
<b>A családi életre nevelés</b> (a Csoportfoglalkozásokba van beleépítve.)	A családi élet színtere a családi otthon. Munkamegosztás a családban. Szerep és szituációs játékok. Párkapcsolatok jelentősége. Életmód – életvitel szakkör.
<b>Testi és lelki egészségre nevelés</b>	Egészséges életmód és életvitel. A sport hatása a lelki egyensúly megerősítésében. Sportszakkörök (kosárlabda, futball, asztalitenisz) Népi játékok tanulása. (Játékszakkör, játékvár) Egészségnap szervezése. Táncházt.
<b>Felelősségvállalás másokért, önkéntesség</b>	Önkéntes feladatvállalás a kollégiumban. Tisztviselők rendszerének kiépítése, működtetése. Folyamatos ellenőrzés, értékelés.
<b>Fenntarthatóság, környezettudatosság</b>	Közvetlen környezetünk alakítása, védelme. Az udvar, pálya, rendbetétele. Környezetvédelmi napok szervezése (Víz napja, Föld napja, Madarak, fák napja) Természetfilmek megtekintése.
<b>Pályaorientáció</b>	Ismerkedés a különböző szakmákkal. Üzemlátogatások, pályaválasztási tanácsadás. Önismereti, személyiségfejlesztő játékok.
<b>Gazdasági és pénzügyi nevelés</b>	Az életkornak megfelelő gazdasági ismeretek nyújtása. A zsebpénz felhasználása. Szerepjáték (vásárlási szokásaink) Banki műveletek gyakoroltatása (cesk kitöltése, pénzáttalás) Társasjátékok (Gazdálkodj okosan!)
<b>Média tudatosságra nevelés</b>	A számítógép és az online média hatékony felhasználási lehetőségei. Közösségi oldalak veszélyei, játékfüggőség. Internetes ismeretterjesztő oldalak használatának gyakoroltatása. IKT-s eszközök helyes használata.

### **3. Tematikus foglalkozások témakörei, tanmenet**

#### **A tematikus csoportfoglalkozások témakörei:**

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

**1. A tanulás tanítása- A Tematikus témakör a Csoportfoglalkozásokba van beleépítve.**

Évfolyam	Témakör	Tartalom (tananyag)	Fejlesztési követelmény	Javasolt módszer, segédanyagok
9. évf.	Tanulási technikák és módszerek elsajátítása és alkalmazása	<p>Tanulás a kollégiumban egyénileg és közösségben</p> <p>Tanulási szokások tudatos alakítása, korrekciója, a tanulásra fordított idő szervezése.</p>	<p>Ismerje meg és alkalmazza a hatékony tanulási eljárásokat, módszereket. Eredményes tanulás külső és belső feltételeinek ismerete.</p> <p>-A tanulás az iskolában kezdődik - fontos a tárgyak sorrendje - tudja alkalmazni a tudását - rendszeres tanulás szükségessége</p>	<p>- Gondolatébresztő tanári ismeretközlés, - háttéranyag felolvasása a lent említett könyvből (rend a lelke mindennek 21-22. oldal) - Felmérés: 50 kérdés, <u>Oroszlány Péter: A tanulás tanítása című könyvből (17-18. oldal)</u></p> <p>Az előzőleg megírt és kiértékelt feladatlap elemzése - csoportosan - egyénre szabottan</p>
		<p>- Tanulási módszerek alkalmazása tantárgyaknak és tanulási helyzetnek megfelelően</p> <p>- Olvasásfejlesztés, szövegértés fejlesztés.</p>	<p>Tanulási módszerek - globális tanulás - frakcionáló tan. - kombinált tan. Szükséges a szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazás tantárgyanként. Skimming ismerete - Dinamikus olvasás jelentősége, értelmezése, paraméterei, feltételei.</p>	<p>Néhány különféle tantárgy tanulásának megbeszélése.</p> <p>- Dinamikus olvasás felmérése (<u>Tanulás tanulása c. könyv: 192. old.</u>) - Értő olvasás és olvasási sebesség mérése A tanulók saját vagy társuk munkáját értékeli.</p>

Évfolyam	Témakör	Tartalom (tananyag)	Fejlesztési követelmény	Javasolt módszer, segédanyagok
9. évf.	<u>Könyvtárhasználat rendje és módszerei, dokumentumismeret</u>	Gyakorlatok a könyvtárhasználatban az önálló könyvtári munkához eljutás.	Az általános iskolai ismeretek továbbfejlesztése, rendszerezése. - könyvtárak szerepe, helye a tanulásban és ismeretszerzésben - könyvtárak osztályozása - szolgáltatásai - a mi könyvtárunk	A <u>kollégium könyvtárossával közös feldolgozás</u> . Részletes ismertetőt a könyvtáros tart. Gyakorlás a könyvtárban való eligazodásban. (kerestessünk meg különféle műveket a gyerekekkel).
10. évf.	Tanulási technikák és módszerek elsajátítása és alkalmazása	Gondolkodás, koncentráció, bevésés, emlékezet-fejlesztés. Tanulást segítő internethasználat	- Gondolkodás műveletei (analízis, szintézis, elvonatkoztatás, rendszerezés, oksági összefüggések, következtetések) - A tanulás szakaszai (megértés, felfogás, bevésés, rögzítés, felidézés, alkalmazás)	- Koncentrációs gyakorlatok <u>Tanulás tanulása c. könyv 290. old. 1. számú függelék</u> , de találunk a <u>Fülesben</u> is valamint a számítógépen is ingyenes logikai feladatokat: <a href="http://logikaijatekok.jatekod.hu">http://logikaijatekok.jatekod.hu</a> <a href="http://www.jatekcsarnok.hu">www.jatekcsarnok.hu</a> <a href="http://freeyourmind.blog.hu/2009/02/2/hany_eves_az_agyad">http://freeyourmind.blog.hu/2009/02/2/hany_eves_az_agyad</a> - egy külön számítógépes órát is betehetünk - Bevésési gyakorlat <u>Tanulás tanulása c. könyv 1. sz. melléklet felhasználásával</u> - közös értékelés tanári irányítással - emlékezet ellenőrző és fejlesztő gyakorlat
	Könyvtár-használat rendje és módszerei, dokumentum-ismeret	Beszédművelés, dokumentumok, szakmai orientáció - Könyvtári informatika - Informatikai és számítás-technikai	- Gazdagabb szókincs - dokumentum-típusok ismerete, alkalmazása, fellelése, tárolása) - könyvtárhasználat (informatikai háttér), - szakkönyvtár szerepe és	- Szókincsfejlesztő gyakorlat ( <u>Tanulás tanulása tk. 92, 98. old</u> ) Az értékelést a tanulók végzik a megadott kód alapján. - Kötetlen beszélgetés a dokumentumokról

Évfolyam	Témakör	Tartalom (tananyag)	Fejlesztési követelmény	Javasolt módszer, segédanyagok
		ismeretek	használatának gyakorlata - ECDL vizsgára felkészüléshez segítség - IKT technológiák	- <u>Könyvtárban a könyvtáros vezetésével</u> (gyakorlati keresési feladattal, majd célszerű informatikai háttérrel, számítógéppel is ellenőrizni)
11. évf.	Tanulási módszerek elsajátítása és alkalmazása Informatikai és számítástechnikai ismeretek A megszerzett ismeretek értelmezése, rendezése	A tanulás motiváltsága az érdeklődés és az önművelés igényének megfelelően	MOTIVÁCIÓ A tanulás nélkülözhetetlen kellékei: - kíváncsiság - érdeklődés - tudásvágy - szándék - törekvés - akaraterő	1. rész: tanulók önálló írásbeli munkája (Tanulás tanulása c. könyv: <u>„Mennyire szeretnél”</u> 41. old. 1-36 kérdés, majd 43. old. felkínált értékei közül választás- <u>„Ki mit tart fontosnak”</u> 2. rész: előzők megbeszélése
		Segítő tanulás és annak eredményessége, hasznossága - Tanulást segítő internethasználat	Segítő tanulás: - értelmezése - lehetőségei: ▪ korrepetálás ▪ tanulópár ▪ szakkör ▪ módszertani segítség ▪ géptermi munka segítése ▪ könyvtárhasználat ▪ ECDL vizsgára felkészülés segítése	1. rész: fogalmak tisztázása 2. rész: egyéni foglalkozás szükség szerint (kötetlen beszélgetés) Kinek miben, hogyan tudunk segítséget biztosítani?
12. évf.	A megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése.	A tanulást segítő eszközök, módszerek. Könyvtárhasználat Információfel-dolgozás, anyaggyűjtés, irodalom-jegyzék, jegyzetelés, vázlatkészítés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• géptermi munka segítése</li> <li>• rendszeres könyvtári munka</li> <li>• ECDL vizsgára felkészülés segítése</li> <li>• Információfel-dolgozás, anyaggyűjtés, irodalom-jegyzék, jegyzetelés</li> </ul>	1. rész: feladatlap kitöltése (2. sz. melléklet) 2. rész: kiértékelés közösen 3. rész: konklúziók, összegzés (tanulást segítő eszközök gyakorisága) Egyéni segítségnyújtás rész: adott témához anyaggyűjtés kisebb csoportokban <ul style="list-style-type: none"> <li>• Géptermi</li> <li>• Könyvtári</li> </ul> 4. Összehasonlítás

Évfolyam	Témakör	Tartalom (tananyag)	Fejlesztési követelmény	Javasolt módszer, segédanyagok
	Könyvtár-használat rendje és módszerei, dokumentum-ismeret.	Hogyan készülünk a vizsgákra? Ismerkedés a követelményekkel. Felvétellel kapcsolatos teendők. Tanulást segítő internethasználat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmai és érettségi vizsgák főbb szabályai, követelményei, felkészülés módszerei.</li> <li>- Felvételi eljárás szabályai, követelményei. <ul style="list-style-type: none"> <li>• tételvázlat</li> <li>• tételkifejtés</li> <li>• teszt- és esszéfeladatok</li> <li>• önéletrajz</li> </ul> </li> <li>- Információ feldolgozás <ul style="list-style-type: none"> <li>○ fázisai</li> <li>○ technikái</li> <li>○ módszerei</li> <li>○ etikája</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Figyelemmel kísérni a vizsgára (érettségi, felvételi) készülést.</li> <li>- Megakadályozni az idegi kimerülést.</li> <li>- Igény esetén próbavizsgáztatás</li> <li>- Segítségnyújtás a pályaválasztásban bizonytalankodóknak. (pályaválasztási TESZT kitöltése)</li> <li>- Pályaválasztási tanácsadóba küldés</li> <li>- Önéletrajz készítése</li> <li>- Információfeldolgozás etikája!!! (példák említése)</li> </ul>

## 2. Az erkölcsi nevelés

Évfolyam	Témakör	Tartalom (tananyag)	Fejlesztési követelmény	Javasolt módszer, segédanyagok
9. évf.	Egyén és társadalom	Milyenek az emberek? /Jók-e vagy rosszak?/	Ismerje a jó és a rossz fogalmát, tudjon különbséget tenni az emberi cselekedetek között	Beszélgetés, saját példák, tapasztalatok
		Erkölcsei tulajdonságok /pl. lelkiismeret, büntudat, erényesség/	Legyen tudatában és ismerje fel az erkölcsi értékeket	Beszélgetés, irodalmi példák
10. évf.	Hová megyünk?	Kapcsolatok és a kapcsolódás formái, módjai /rokonszenv- ellenszenv őszinteség- hazugság alkalmazkodás, önállóság, előítélet/	Legyen képes bemutatni néhány vállalt, ill. elutasított erkölcsi felfogást, valamint tudjon érvelni ellenük és mellettük	Szituációs játékok
	Egyén és társadalom	Hová megyünk? /az élet értelméről/	Legyen képes felelősségteljesen és kötelességtudóan élni	Néhány mondatos előzetes fogalmazás megvitatása
11. évf.	Egyén és társadalom	A rendről / társadalomban, természetben/	Legyen képes felelősségteljesen és kötelességtudóan élni, tudja mi a mértéktartás	Beszélgetés /József A.: Levegőt! Gyöngyvirágtól lombhullásig c. film/
		Vitakultúránk (Az Esélyenelőségi projekt napba van a tananyag beépítve.)	Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát, tudjon megfelelően reagálni erkölcsi kérdéseket is felvető élethelyzetekben	Szituációs játékok
12. évf. 1.	Egyén és társadalom	Értékek, értékrendszerek Erkölcsei tulajdonságok (A Megemlékezések v.mint Ünnepeink projektjeibe van a tananyag beépítve.)	Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére	Beszélgetés: értékek, erkölcsi tulajdonságok összegyűjtése, véleménycsere, érvelés

### 3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Évfolyam	Témakör	Tartalom (tananyag)	Fejlesztési követelmény	Javasolt módszer, segédanyagok
9. évf.	Közösséghez tartozás, hazaszeretet	A közösségi összetartozást megalapozó közös értékek A település története, megismerése	Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól. Önálló tájékozódás, ismeretszerzés	Városi séta  (Borbíró – Valló: Győr városépítéstörténete; Orbánné Horváth Márta: Győri emlékhelyek és köztéri alkotások)
	Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai	Pozitív attitűd kialakítása a településhez, az országhoz. Népművészet, népi hagyomány (Kárpát-medencei motívumkincs, hagyományok) megismerése	Hazánk értékeihez való kötődés Információgyűjtő- és feldolgozó képesség fejlesztése Önálló munka, önálló kifejezőképesség	Lakóhelyem népművészeti kincsei, értékei (diákok előadása) Tájegységek jellemzői (ppt)
10. évf.	Közösséghez tartozás, hazaszeretet	A nemzeti kultúra kincseinek megismertetése. Nemzeti jelképek, szimbólumok, értékek	Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait. Kulturális értékekhez való kötődés	<a href="http://www.nemzetijelkepek.hu">www.nemzetijelkepek.hu</a>  Emberi értékekről való beszélgetés idézetek alapján
	Nemzetünk kapcsolódása Európához	Európához tartozás jelentősége, történeti alapja	Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket. Együttműködési képesség fejlesztése	A középkortól napjainkig (áttekintés – a kultúra áramlása) Feladat: egy-egy költő, festő, mester összekapcsolása helyszínnel, egyetemmel, alkotással
11. évf.	Nemzeti értékek	Pozitív attitűd, nemzeti összetartozás A magyar kultúra, sport és tudomány kiemelkedő eredményei	Kiemelkedő személyiségek, értékek ismerete Hazánk értékeihez való kötődés	Feltalálók, találmányok, olimpiakonok stb. összegyűjtése (Kire vagy büszke, mint magyar ember?) (Lehetőség: Magyar Vándor című film)

<b>Évfolyam</b>	<b>Témakör</b>	<b>Tartalom (tananyag)</b>	<b>Fejlesztési követelmény</b>	<b>Javasolt módszer, segédanyagok</b>
11. évf.	Közösséghez tartozás	Közösségi összetartozás, nemzeti értékek A magyar kultúra, sport és tudomány kiemelkedő eredményei	Ismeretszerzés, közös élmény	Aktuális kiállításon, előadáson való részvétel
12. évf. 1.	Nemzetünk kapcsolódása Európához	Az Európai Unióhoz való tartozás jelentősége Nemzeti és európai identitás	Ismerje fel a közösségi összetartozás értékeit. Társadalmi jelenségek megkülönböztetése	<a href="http://europa.eu">http://europa.eu</a> (történet, tagállamok, munkavállalás, tanulás) Lehetőség: A munkavállalás veszélyei – Ne dőlj be című film vetítése

#### 4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Évfolyam	Témakör	Tartalom (tananyag)	Fejlesztési követelmény	Javasolt módszer, segédanyagok
9. évf.	Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet	Az egyén helye az iskolai, kollégiumi közösségben. A külső megjelenés és társadalmi érintkezés illemtana.	Életkorának megfelelő szinten rendelkezzen ismeretekkel a társadalmi normákról, viselkedésnormákról.	Beszélgetés a családi, mindennapi szabályokról (otthon, iskola, baráti közösség, stb.) Szituációs játék illemtanból (köszönés, bemutatkozás, vásárlás, étkezés, stb.) <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.osztalyfonok.hu">www.osztalyfonok.hu</a> (cikkek)</li> <li>Ottlik Károly: Protokoll I-II. kötet</li> </ul>
		A kollégium működési rendje, szabályai. A DÖK szerepe a kollégiumban.	Ismerje meg és tartsa tiszteletben a kollégium legfontosabb szabályait. Gyakorolja a közösségi tevékenységeket, vegyen részt a kollégiumi/csoport élet szervezésében.	A kollégium legfontosabb dokumentumainak ismertetése <ul style="list-style-type: none"> <li>Házirend</li> <li>Napirend</li> </ul> a <a href="http://www.kzsleanykolesz.hu">www.kzsleanykolesz.hu</a> oldalon közzétett dokumentumok
10. évf.	A felelős állampolgári magatartás jelentősége	Jogok és kötelességek. A társadalmi érintkezés különböző formáinak ismerete és alkalmazása.	Gyakorolja jogait és kötelességeit szűkebb környezetében. Legyen kulturált a társadalmi érintkezésben és külső megjelenésben, ismerje és alkalmazza a társadalmi érintkezés különböző formáit, írásbeli és szóbeli műfajait. (IKT eszközök használata!) Segíteni a társadalomba, kollégiumba történő beilleszkedést.	Beszélgetés arról, mit tud a saját jogairól és kötelességeiről. Fogalmak tisztázása, pontos értelmezése. Szituációk bemutatása néhány alapvető élethelyzetből (telefonálás, internetezés, étterem, színház, stb.) <ul style="list-style-type: none"> <li>1997. évi XXXI. Törvény a gyermek védelméről</li> </ul>

Évfolyam	Témakör	Tartalom (tananyag)	Fejlesztési követelmény	Javasolt módszer, segédanyagok
10. évf.				(gyermekjogok) <ul style="list-style-type: none"> <li>Magyarország Alaptörvénye (alapvető jogok és kötelességek) <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.protokoll-etikett.hu">www.protokoll-etikett.hu</a> (viselkedéskultúra, illemszabályok)</li> </ul> </li> </ul>
	A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulásuk	Érdek szerepe a társadalomban. Magánérdek-közérdek. Egyén jogai, a szabadságjogok ismerete (történelmi előzmények)	Ismerje alapvető állampolgári jogait és kötelességeit. Érdeklődjön a közösséget érintő problémák iránt. Ismerje meg a közösség legfontosabb érdekeit, és tudjon különbséget tenni saját és közérdek között. Tudjon fellépni maga és társai érdekének védelmében.	Érdek fogalmának tisztázása, majd vita arról, hogy melyik fontosabb, a magánérdek vagy a közérdek? <ul style="list-style-type: none"> <li>a közösségi munka fontossága</li> <li>irodalmi-történelmi ismeretek felidézése a szabadságjogokról</li> <li>Lóránd Ferenc: Egyéni és közösségi érdek</li> <li>Smodis Jenő: Az érdek és jog néhány összefüggéséről</li> <li>Ancsel Éva: A szabadság dilemmái</li> <li>Szabadságjogok az EU-ban</li> </ul>
11. évf.	Felelős állampolgári magatartás	Szerepjátékokon keresztül konfliktushelyzetek elemzése, megoldása, konfliktuskezelési technikák. A másik ember megismerése, alá- és	Ismerje és tisztelje közössége tagjait, törekedjen jó együttműködésre az együttélésben. Tudja jól kezelni konfliktusait, legyen kulturált vitakészsége. Ismerje meg a társadalmi hierarchiát és ebben helyét és szerepét.	Beszélgetés, hogy milyen konfliktusok léteznek életükben, (saját élmények) <ul style="list-style-type: none"> <li>Helyzetgyakorlat néhány konfliktus megismertetésére</li> </ul>

Évfolyam	Témakör	Tartalom (tananyag)	Fejlesztési követelmény	Javasolt módszer, segédanyagok
11. évf.		fölérendeltségi kapcsolatok.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teszt arról, hogyan gondolkodik a másik emberről, melyek a fontos emberi tényezők, tulajdonságok számára.</li> <li>• <a href="http://www.konfliktuskezelés.lap.hu">www.konfliktuskezelés.lap.hu</a></li> <li>• Szekszárdi Júlia: A konfliktuskezelés gyakorlata</li> <li>• <a href="http://www.szepi.hu">www.szepi.hu</a>: Bóta Zsuzsa: Önismeret</li> </ul>
	A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása	A törvényhozás menetének megismerése. Diákok az Országgyűlésben.	Értsék meg a cselekvő állampolgári magatartás jelentőségét. Hatékony együttműködés kialakítása a közösség céljainak elérése érdekében. Vitakultúra fejlesztése: saját vélemény kifejezése, érvelés.	Beszélgetés (youtube letöltések felhasználásával) <ul style="list-style-type: none"> <li>• video: „Demokráciajáték” a Parlamentben.</li> <li>• dal: Cseh Tamás: Demokrácia</li> </ul>
12. évf. 1.	A demokratikus jogállam felépítése	Az állam szerepe és működése. Demokrácia-diktatúra. Modern nemzetállamok. Kormányzás, demokratikus szervezetek.	A társadalom szerkezetének és működésének megértése. A demokrácia gyakorlására való felkészítés (nagykorúság, választás)	Ünnepi megemlékezések felidézése <ul style="list-style-type: none"> <li>• iskolai tanulmányokra alapozva vita a diktatúrákról, (utóbbi évek tüntetése...)</li> <li>• slágerek, dalszövegek felidézése (Cseh Tamás dalai, Bródy: Ha én rózsá volnék, stb.) Szentés Tamás: Az állam szerepe</li> </ul>

<b>Évfolyam</b>	<b>Témakör</b>	<b>Tartalom (tananyag)</b>	<b>Fejlesztési követelmény</b>	<b>Javasolt módszer, segédanyagok</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miniszterelnöki Hivatal honlapja</li> <li>• Parlament honlapja</li> <li>• Wikipédia: fogalmak</li> </ul>

### 5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

<b>Évfolyam</b>	<b>Témakör</b>	<b>Tartalom (tananyag)</b>	<b>Fejlesztési követelmény</b>	<b>Javasolt módszer, segédanyagok</b>
9. évf. 1.	Ki vagyok én?	Reális, pozitív, fejlesztésre kész énkép. Személyiségprofil.	Legyen képes a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására	Önjellemzés
10. évf. 1.	Ki vagyok én?	Személyiségjellemzők / jellem, megjelenés, magatartás, viselkedés /	Ismerje az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő és gátló személyiségvonásokat és erényeket	Önismereti játékok
11. évf. 1.	Ki vagyok én?	Kapcsolatok / család/	Legyen tudatában a gondosan kiválasztott és mély kapcsolatok értékének	Beszélgetés, fotók / családrajz/
12. évf. 1.	Ki vagyok én?	Kapcsolatok /barátság, szerelem/	Legyen tudatában a gondosan kiválasztott és mély kapcsolatok értékének	Beszélgetés, irodalmi példák / vers, regény / filmek

**6. A családi életre nevelés - A Tematikus témakör a Csoportfoglalkozásokba van beleépítve.**

Évfolyam	Témakör	Tartalom (tananyag)	Fejlesztési követelmény	Javasolt módszer, segédanyagok
9. évf. 1.	Családi életre nevelés	Mit jelent a család, az otthon?	Ismerjék meg a családi élet színterét, szereplőit. Kik alkotnak egy családot? Mi a család fogalma, feladata? Milyen a jó család?	Beszélgetés. A saját családjuk, otthonuk bemutatása. Élmények, tapasztalatok megbeszélése.
10. évf.	Családi életre nevelés	A család szerepe a múltban, jelenben és a jövőben	Ismerjék meg a család szerepét, jelentőségét. Az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés fontosságát, és a támogatás jelentőségét. Család típusok, modellek.	Gyűjtőmunka. Családi interjú, családfa készítése, megbeszélése. Minták, példák bemutatása. Beszélgetés.
		Családi munkamegosztás	A különféle szerepek és szabályok megismerése. Milyen feladatok adódnak családon belül. Hogyan segítheti a családot egy gyermek. Szerepek régen és ma.	Saját tapasztalatokon keresztül beszéljék meg, milyen feladatok, problémák merülhetnek fel. Könyvek, filmek, olvasmányélmények is segíthetnek.
11. évf.	Családi életre nevelés	Udvarlás, szerelem, hűség	Fogalmak tisztázása. A párkapcsolat alapjainak megismerése. A nemi identitás megismerése, felismerése.	Beszélgetés. Tapasztalatok összegyűjtése. Könyvek, filmélmények, esetleg vetítés.
		Elvárások, kölcsönösség, kapcsolatalakítás	Értékek, normák, tolerancia megismerése és elfogadása. Az érettség fogalmának tisztázása. Fogalmak tisztázása.	Beszélgetés.
12. évf.	Családi életre nevelés	A párkapcsolat veszélyei, felelősség a szerelemben	Döntésképes gondolkodás kialakítása. A fogamzásgátlás módszereinek megismerése, annak veszélyei. Szexuális úton terjedő betegségek felismerése és elkerülése. Abortusz.	Védőnő vagy nőgyógyász meghívása. Beszélgetés, ismeretterjesztés. Tapasztalatok átadása.

<b>Évfolyam</b>	<b>Témakör</b>	<b>Tartalom (tananyag)</b>	<b>Fejlesztési követelmény</b>	<b>Javasolt módszer, segédanyagok</b>
12. évf.	Családi életre nevelés	Egészséges választások	Veszélyes helyzetek felismerése. Hogyan döntenek és hogyan viselkedjenek? A segítség nyújtás lehetőségei és korlátai.	Tapasztalatok összegyűjtése. Beszélgetés. Szituációs játékok.
		Konfliktusok a családban	Tanuljanak meg döntéseket hozni, helyzeteket értékelni, kezelni. Mikor mit lehet és érdemes?	Szerepjátékok. Tapasztalatok, élmények megbeszélése, értékelése. Könyvek ajánlása, értelmezése.

#### 7. Testi és lelki nevelés

<b>Évfolyam</b>	<b>Témakör</b>	<b>Tartalom (tananyag)</b>	<b>Fejlesztési követelmény</b>	<b>Javasolt módszer, segédanyagok</b>
9. évf.	Egészséges életmód, életvitel	Káros szenvedélyek, szokások.	Ismerje fel az egészségét fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségek közül a dohányzást, és az túlzott alkoholfogyasztást és ismerje ezek megelőzésének módjait.	Képek, adatok feldolgozása, statisztikák bemutatása, saját költésvetés számolása dohányzók esetében. A dohányzás rövid és hosszú távú ártalmainak összegyűjtése Gyűjtőmunka, csoportmunka. Kulturált alkoholfogyasztás szabályainak összegyűjtése. Brainstorming, személyes beszámolók.

9. évf. 2.	Életvezetés, lelki egészség	Diákköri tevékenységek révén tapasztalják meg az egyéni felelősséget a szabadidős tevékenységek lelki egészségre gyakorolt hatásában.	Legyen tisztában a lelki egészség és a változatos szabadidős tevékenységek összefüggésével, tapasztalja meg magán a választott elfoglaltságok pozitív hatását és az egyéni felelősségét ennek a rendszerességében.	A kollégium színes szakköri kínálatának bemutatása,(power-point) beszélgetés az egyéni érdeklődési körökről és hogy kinek melyik lenne a megfelelő diákkör rendszeres látogatás, életvitelbe építésének pozitív hatásai. A projektoros bemutatás után egyéni igények felmérése, majd a hasonló érdeklődésűek csoportos munkája.
10. évf.	Egészséges életmód, életvitel	Káros szenvedélyek, szokások.	Ismerje fel a droghasználat ártalmait, veszélyeit, különösen a serdülő korosztályra leginkább veszélyes partidrogok esetében. Tudatosuljanak a	Drogkoffer bemutatása. A drogok csoportosítása, a szervezetre gyakorolt hatásuk bemutatása. Saját
	Sport hatása, fontossága	Az érzelmfeszültségszabályozás, stressz kezelés és az agresszió megelőzése a sport és a mozgással járó tevékenységek révén.	teljesítménynövelő szerek használatának veszélyei. Ismerje fel a rendszeres testmozgás fontosságát, alakuljon ki a tanulóknak igénye a sportolásra. Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával. Tudatosuljon bennük, hogy a dohányzás, mint stressz kezelés alternatívája a sport.	tapasztalatok, beszámolók a discokban előforduló helyzetekről, drogkérdésről. Teljesítménynövelő szerek a testépítésben, sportban. Beszélgetés, csoportos munka. Kisfilm, videó megtekintése a 70-es évek NDK-s sportolóiáról. Ezt a csoportfoglalkozást egy "igazán nehéz nap" után kell megtapasztaltatni a gyerekekkel, amikor sokan arról panaszkodnak, hogy mennyire kimerítő, stresszes napuk volt! Módszer: motiválni a gyerekeket egy közös (jó idő esetén kinti) élményeket nyújtó közös sportfoglalkozásra.

				Választási lehetőségek adása: kézilabda, röplabda, kosárlabda, foci, rossz idő esetén ping-pong, aerobik stb.
	Sport hatása, fontossága	Gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.	Tudatosuljon fontossága és váljon gyakorlattá a testmozgás.	Pingpong csoportbajnokság, selejtező fordulókön keresztül.
11. évf.	Egészséges életmód, életvitel	Káros szenvedélyek, szokások.	Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezők közül az internetfüggőséget, játékszenvedélyt, túlzott számítógép	Filmvetítés, majd strukturált kérdéseken keresztül a film feldolgozása, kis csoportokban, ahol beszámolnak a kérdésekre adott válaszaikról. Filmelek:1. Karel Reisz: A szerencsejátékos (1974). Főszereplő: James Caan, Paul Sorvino, Lauren Hutton. 2. Norman Jewison: A Cincinnati Kölyök (1965). Főszereplő: Steve McQueen, Ann-Margret, Karl Malden. 3. Martin Scorsese: Casino (1995). Főszereplő: Robert De Niro, Sharon Stone, Joe Pesci, James Woods. 4. John Dahl: Pókerarcok (1998). Főszereplő: Matt Damon, Edward Norton, Paul Cicero, John Turturro. 5. Steven Soderbergh: Ocean's Eleven (2001). Főszereplő: George Clooney, Brad Pitt, Julia Roberts 6. Richard Donner: Maverick (1994). Főszereplő: Mel Gibson, Jodie Foster, James

<b>Évfolyam</b>	<b>Témakör</b>	<b>Tartalom (tananyag)</b>	<b>Fejlesztési követelmény</b>	<b>Javasolt módszer, segédanyagok</b>
			használatot.	7. Wayne Kramer: A szerencseforgató (2003). Főszereplő: William H. Macy, Alec Baldwin, Maria Bello.
12. évf.	Egészséges életmód, életvitel	Elhízás, korszerű táplálkozás	Legyen tisztában a helyes táplálkozás testi fejlődésre, egészségére kifejtett pozitív hatásával, jelentőségével.	Táplálkozási szokások felmérése. Csoportos előzetes gyűjtőmunka, gyors, egészséges étel készítése. Pl. grillezett zöldségek, hal. Válasszunk olyant, amit a gyerekek elfogadnak. Főzés közben beszélgetés keretében térjünk ki ez egészséges és egészségtelen étkezési szokásokra.
	Életvezetés, lelki egészség	Kollégiumi éveik alatt megtapasztalt diákköri élmények, szabadidős tevékenységek és hatásuk.	Tudatosuljon a tanulóknak, hogy a szabadidő hasznos eltöltése a személyiség fejlődésének fontos része. A megtapasztaltak alapján képesek legyenek felismerni a személyiség fejlődésének és a lelki egészségnek a kapcsolatát a hasznos szabadidő felhasználással.	Élménybeszámolók készítése az elmúlt évekből. Szakkörök, szereplések, tárgyak, amiket készítettek, receptek, amiket megfőztek, tudás, amiket elsajátítottak. Kiscsoportos munka, gyűjtőmunka után. Akár power- pointos bemutatók készítés, ezek felhasználásának lehetősége ballagáskor, búcsúzásokor.

## 8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Évfolyam	Témakör	Tartalom (tananyag)	Fejlesztési követelmény	Javasolt módszer, segédanyagok
9. évf.	Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás	Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát	A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknban. Legyen motivált a önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan helyzetű társak iránt.	Személyes beszámolók, spontán megnyilatkozások: ki a hh és hhh tanuló/felnőtt? A kollégiumi ifjúságvédelmi felelős feladata, munkájának szükségessége.
		A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlődéssel bír. Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát.	Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.	A neten a <a href="http://www.onkenteslap.hu">www.onkenteslap.hu</a> keresése, az oldal fontossága. Intézmények felsorolása a témában a településen és az országban. Előzetes feladat.
10. évf.	Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás	A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlődéssel bír. Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni!	Alakuljon ki a tanulóknban a segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.	Önkéntes munkavállalók beszámolóinak meghallgatása, elemzés. ( <a href="http://www.onkenteslap.hu">www.onkenteslap.hu</a> ) Film/könyv megtekintése, elemzése: Érintetlenek/Éltrevalók Filmvetítés, beszélgetés.
	Összetartozás és együttérzés	Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos	Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak	Szociális gondozó szakon tanulók gyakorlati tapasztalatainak a

Évfolyam	Témakör	Tartalom (tananyag)	Fejlesztési követelmény	Javasolt módszer, segédanyagok
		nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét velejárója. Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.	iránt.	meghallgatása. Állítsanak össze továbbtanulási lehetőségeket a fogyatékkal élők számára! Állásbörze készítése a számukra! Kedvezmények a család és az fogyatékkal élők számára. Koncertek értük: példák keresése, hasznosságuk. Híres emberek: Andrea Bocelli (olasz tenor), Érdi Tamás (zongoraművész) Csoportmunka.
11. évf.	Összetartozás és együttérzés	A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.	Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.	Idősek Otthona, Csecsemőotthon, Kórházak (bohócok a beteg gyermekekért), Máltai Segélyszolgálat stb. helye, feladatai a városban. Előzetes információszerzés. Készíts tervet: Te hol és milyen önkéntes munkát tudnál végezni?? Pl: Csecsemőotthon lakóinak karácsonyi műsorban való részvétel!) Csoportmunka.
	Önkéntes feladatvállalás másokért	Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos,	Alakuljon ki a tanulóknál a segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt!	Árvíz 2013. június! Emlékező- veszélyek-hírek (of-line, on-line) Képek, élmények! Film: P Marshall: Tombol a Hold

<b>Évfolyam</b>	<b>Témakör</b>	<b>Tartalom (tananyag)</b>	<b>Fejlesztési követelmény</b>	<b>Javasolt módszer, segédanyagok</b>
		felelősségteljes állampolgári lét velejárója. A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk.		
12. évf. 1.	Összetartozás és együttérzés	A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír. Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit, jelentőségét.	Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.	Karácsonyi műsor az Idősek Otthonában! A cél:a szervezés, és a részvétel önkéntes alapon történjen! És/vagy Önkéntes munkát végzek a kollégiumban/településen: lehetőségek összegyűjtése (pl. korrepetálás, fordítás..) Internetes lehetőségek felkutatása.

## 9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Évfolyam	Témakör	Tartalom (tananyag)	Fejlesztési követelmény	Javasolt módszer, Segédanyagok
9. évf.	Természet és az ember	Közvetlen környezetünk. Föld, amin élünk. Környezeti hatások, múlt és jelen	Erkölcsei alap legyen a természet tisztelete A minket körbevevő környezet tudatos kialakítása.	Képek, grafikonok, előadás, bemutató.
	Természet és az emberi környezet egymásra hatása	Fejlődés következtében létrejövő károsító hatások. Mit jelent a környezetvédelem? Hogyan keletkeznek a globális környezeti problémák?	Fejlődés megismerése, hatásainak elemzése	Film, előadás
10. évf.	Természeti erőforrásaink védelme	Környezetünk vizsgálata, lehetőségek. A tanuló felelősség Vállalása a kollégium környezetének állapotáért.	Legyen képes a társaival együttműködve környezettudatosan alakítani kollégium belső és külső környezetét	Tanulói beszélgetés
	Ipari termelés és környezet védelme	Az emberi tevékenység okozta környezetkárosító folyamatok felismerése. Mit tehetnél? Mit teszek? Egyén szerepének fontossága.	Aktív részvétel környezetünk formálásában	Szituációs játékok, az iskolában tanultak felhasználásával
11. évf.	Természeti erőforrásaink védelme	Hazánk megismerése. Természeti értékeink, nemzeti parkok, magyar világörökség.	Tekintse értéknek az ember és természet alkotta környezet esztétikumát	Film, képek, tanulói előadás

<b>Évfolyam</b>	<b>Témakör</b>	<b>Tartalom (tananyag)</b>	<b>Fejlesztési követelmény</b>	<b>Javasolt módszer, Segédanyagok</b>
	Természet és az emberi környezet egymásra hatása	Emberiség felelőssége a jövő nemzedékekkel szemben. Milyen környezetvédelmi problémák jelentkeztek a világon? Miért fontos a jelenségekkel foglalkozni?	Tekintse kötelességének a környezetvédelmet.	Előadás
12. évf. 1.	Tudatos vásárlás	Mit vegyek? Mire figyeljek vásárláskor? Hol és hogyan vásároljak?	Környezettudatos döntés meghozatalára legyenek képesek.	A tanulók önálló feldolgozásával, tanultak felhasználásával
12. évf. 2.	„Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan”	Mindenkinek a maga közösségében kell megtennie az első lépéseket, vállalni a döntés következményét.	Felelős döntés meghozatala, annak következményei.	Tanulói irányított beszélgetés

## 10. Pályaorientáció

Évfolyam	Témakör	Tartalom (tananyag)	Fejlesztési követelmény	Javasolt módszer, segédanyagok
9. évf.	Pályaorientáció	Az eredményes pályaválasztás pszichés összetevőinek feltárása (motiváció, érdeklődési	Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a pályaválasztásban. Fedezze fel saját képességeit és próbálja ki azokat a valóságban.	Önjellemzés, önismereti tesztek
		A képességek és a környezet szerepe a	Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.	Pályaorientációs tesztek, játékok.
10. évf.	Pályaorientáció	Tájékozódás a pályaválasztás, pályaismeret dokumentumaiban, eligazodás a pályaválasztási	Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.	Segédkönyvek kézbevétele.
		Az álláskeresés dokumentumainak megismerése,	Ismerje meg az álláskeresés technikáit.	Önéletrajz, pályázat írása, motiváció. (Miért én vagyok a legjobb?)
11. évf.	Pályaorientáció	Az álláskeresés folyamata, technikái.	Tudja alkalmazni a megismert álláskeresési technikákat.	Újsághirdetések, internetes portálok, munkaközvetítők.
		A munkavállaló jogai és kötelezései.	Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.	Gyűjtőmunka: munkaköri leírások tanulmányozása, készítése, különböző életpályák bemutatása.
12. évf.	Pályaorientáció	Hivatás és hivatástudat.	Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban.	Beszélgetés, érvelés: - Miért ezt választottad? Győzz meg arról, hogy ez a legjobb neked!
		Felkészülés az esetleges pályakorrekcióra.	Tájékozódjon választott szakmája munkaerő-piaci helyzetéről, az esetleges pályamódosítás irányáról. Tudjon alkalmazkodni a megváltozott	Beszélgetés, helyzetgyakorlat: Mi történne, ha megfelelőbb állást találnál vagy létszámleépítés miatt

## 11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Évfolyam	Témakör	Tartalom (tananyag)	Fejlesztési követelmény	Javasolt módszer, segédanyagok
9. évf.	Családi gazdálkodás	A helyes családi gazdálkodás.	Ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszerei	Családi költségvetés készítése. Tapasztalatcsere, kötetlen beszélgetés.
	A pénzkezelés technikái	Készpénz vagy bankkártya?	Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.	Gyakorlati feladatok. Csekk kitöltése, bankkártya használata. Ferenczi Gábor: Tépd össze a csekkjeidet
10. évf.	A gazdaság működésének alapjai	A helytelen gazdálkodás következményei.	Ismerje a gazdasági problémák kialakulásának okait.	Kutatómunka: Konkrét példák (újságcikk,...) segítségével mutassa be a gazdasági válság előzményeit.
	Családi gazdálkodás	Családi gazdálkodás mint megélhetési forma.	Ismerje meg a családi vállalkozásokban levő lehetőségeket.	Készítsen tervet egy adott településen élő család számára. (Kis és nagyobb települést is választhat) <a href="http://www.pwc.com/alabecsult">www.pwc.com/alabecsult</a> családi vállalkozások
11. évf.	Munka, fogyasztás és gazdálkodás	A munkával szerzett jövedelem.	Tudatosuljon a munka jelentősége.	Saját tapasztalatok feldolgozása, bruttó és nettó jövedelem.
	Vállalkozás és kockázat	A gazdasági kockázat típusai.	Legyen tisztában a gazdaságot befolyásoló kockázati tényezőkkel.	Beszélgetés, összegzés. WIKIPÉDIA <a href="http://hu.wikipedia.org/wiki/Kockáza_telemzés">hu.wikipedia.org/wiki/Kockáza_telemzés</a>

<b>Évfolyam</b>	<b>Témakör</b>	<b>Tartalom (tananyag)</b>	<b>Fejlesztési követelmény</b>
12. évf.	Pénzkezelés technikái	Banki műveletek.	Legyen képes összehasonlítani a különböző bankok által ajánlott számlák előnyeit, hátrányait.
	Munka, fogyasztás és gazdálkodás	Jövedelem és gazdálkodás.	Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának eszköze.
	Vállalkozás és kockázat	Kockázatelemzés	Legyen tisztában a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

## 12. Médiatudatosságra nevelés

Évfolyam	Témakör	Tartalom (tananyag)	Fejlesztési követelmény	Javasolt módszer, segédanyagok
9. évf.	A számítógép, az internetfüggőség veszélyei	Az internet és játékfüggőség káros hatásainak bemutatása	Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép nyújtotta lehetőségeket.	Az internet világán kívüli alternatívák bemutatása. Személyes, közösségi élmény szerzése. Egy nap internet nélkül - tapasztalatok
10. évf.	A média társadalmi szerepe	Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül	Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.	<i>A hazugsággyáros</i> című film vetítése, elemzése <i>Információszerzés, sajtó ppt</i> A vetített anyag összevetése egy-egy újsággal.
11. évf.	A reklám és a fogyasztás összefüggése	Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül	Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra	Hogyan befolyásolnak minket a reklámok-reklámok vetítése Manipuláció – gyakorlatokon keresztül <i>tv, közlés eszköztára ppt</i>
12. évf.	Az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség	Jogsabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében.	Ismerje az írott és íratlan etikai előírásokat, jogszabályokat a média különböző területein.	Mi illik, mi nem illik, feltöltött képek, személyazonosság – veszélyek Feldolgozás személyes példák alapján

## Melléklet

### Nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke (A Pedagógiai Program 6. pontjának kiegészítése)

1	3. KOLLÉGIUM		
2	<b>I. HELYISÉGEK</b>		
3	Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Megjegyzés
4	tanulószoba (felkészülő szoba)	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1, illetve, ha a hálósobák ilyen célra nem alakíthatók ki, a tanulói létszám figyelembevételével	Az utóbbi esetben célszerűen tanulócsoportonként 1.
5	szakköri, diákköri szoba	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	A tanulók 15%-ának egyidejű befogadásához.
6	számítástechnikai terem	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	
7	testedző szoba	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	Létesítése nem kötelező, ha a tanulók számára aránytalan teher és többletköltség nélkül más nevelési-oktatási intézménnyel, illetve sportolásra alkalmas létesítmény üzemeltetőjével kötött megállapodás alapján biztosítható a testedzésre alkalmas helyiség használata.
8	könyvtár	kollégiumonként 1	A létesítésre kerülő könyvtár legalább egy olyan a használók által könnyen megközelíthető helyiség kell, hogy legyen, amely alkalmas háromezer könyvtári dokumentum befogadására, az állomány (állományrész) szabadpolcos elhelyezésére és legalább egy iskolai osztálylétszám egyidejű foglalkoztatására.
9	könyvraktár	kollégiumonként 1	Amennyiben a feladatot nem nyilvános könyvtár látja el.
10	hálószoba, hálóterem	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) négy-hét tanulónként 1	
11	stúdió	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	Tanulószobában is kialakítható.
12	sportudvar	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	Helyettesíthető a célra alkalmas szabad területtel, szabadtéri létesítménnyel, kiváltható szerződés alapján igénybe vett sportlétesítménnyel.
13	intézményvezetői iroda	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	
14	nevelőtestületi szoba	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	

15	kollégiumi titkári iroda	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1, amennyiben a kollégiumi titkár alkalmazása kötelező	
16	ügyeletes nevelői szoba	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	
17	éjszakai gyermekfelügyelői szoba	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen), szintenként a tanulók elhelyezése szerint 1	
18	tanári pihenő	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	100 tanulónként 1.
19	rendezvényterem	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	A kollégium épületének közelében található közösségi térben is kialakítható, amennyiben a funkciók, amelyekre a rendezvényterem szolgál biztosíthatók.
20	orvosi szoba	kollégiumonként (székhelyen vagy telephelyen) 1	Az orvosi szoba kialakítása, létesítése nem kötelező, amennyiben az iskola-egészségügyi szolgálat nyilatkozata szerint, a kollégium tanulóinak ellátása - aránytalan teher és többletköltség nélkül - a közelben működő egészségügyi intézményben megoldható.
21	betegszoba, elkülönítővel	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) fiú és lány 1-1	100 tanulónként, fiú és lány 1-1.
22	nővérszoba	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) a tanulók elhelyezése szerinti szintenként 1	Sajátos nevelési igényű tanuló kollégiumi nevelése esetén.
23	vendégszoba	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	
24	<b>II. Kiszolgálóhelyiségek</b>		
25	társalgó (látogatófogadó)	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) szintenként 1	Rendezvényteremként is használható, ha a helyiség alkalmas a kollégium valamennyi tanulójának egyidejű befogadására.
26	porta	székhelyen és telephelyen 1	Folyosón, előtérben is kialakítható.
27	ebédlő	kollégiumonként (székhelyen vagy telephelyen) 1	Kivéve, ha az étkeztetést kollégiumon kívül szervezik meg.
28	főzőkonyha	kollégiumonként (székhelyen vagy telephelyen) 1	Ha helyben főznek.
29	melegítő konyha		Ha helyben étkeznek.
30	tálaló-mosogató	kollégiumonként (székhelyen vagy telephelyen) 1	Ha helyben étkeznek.
31	szárazáru raktár	kollégiumonként (székhelyen vagy telephelyen) 1	Ha helyben főznek.

32	földesáru raktár	kollégiumonként (székhelyen vagy telephelyen) 1	Ha helyben főznek.
33	éléskamra	kollégiumonként (székhelyen vagy telephelyen) 1	Ha helyben főznek.
34	felnőtt étkező	kollégiumonként (székhelyen vagy telephelyen) 1	Kivéve, ha az étkezést kollégiumon kívül szervezik meg.
35	teakonyha	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen), szintenként 1	A tanulók 15%-ának egyidejű befogadására.
36	tanulói vizesblokk, fürdőszoba	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen), szintenként, fiú és lány 1	
37	tanulói WC helyiség	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen), szintenként, fiú és lány 1-1	A tanulói létszám figyelembevételével.
38	személyzeti WC helyiség	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen), férfi és női 1-1	Az alkalmazotti létszám figyelembevételével.
39	személyzeti ötöző	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen), férfi és női 1-1	
40	személyzeti mosdó-zuhanyzó	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen), férfi és női 1-1	
41	technikai alkalmazotti mosdó-zuhanyzó	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen), férfi és női 1-1	
42	élelmiszerhulladék-tároló	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	
43	karbantartó műhely	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	
44	tisztítószer, takarítóeszközök és gépek tárolója	kollégiumonként székhelyen és telephelyen 1	
45	ágyneműraktár	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	
46	karbantartó műhely	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai diákokthonban.
47	kerekesszéktároló	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai diákokthonban, ahol mozgáskorlátozott gyermekeket nevelnek.
48	mosókonyha (tanulói)	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	
49	szárítóhelyiség (tanulói)	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) 1	
50	vasalóhelyiség (tanulói)	(székhelyen és telephelyen) 1	
51	szeméttároló	kollégiumonként (székhelyen és telephelyen) szobánként 1	

	A	B	C
1	<b>. ÓVODA, ISKOLA, KOLLÉGIUM, ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA EGÉSZSÉG- ÉS MUNKAVÉDELMI ESZKÖZEI</b>		
2	étel-mintavétel készlet	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	Amennyiben étel kiosztása folyik.
3	elsősegélyláda	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	A közegészségügyi előírások szerint.
4	gyógyszertár (zárható)	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	A közegészségügyi előírások szerint.
5	amennyiben a betöltött munkakörben a viselete előírt vagy javasolt, munkaruha	külön jogszabályban meghatározottak szerint	
6	tűzoltó készülék	az érvényes tűzvédelmi szabályok szerint	

**A pedagógiai program készítésével és végrehajtásával kapcsolatos előírások, a  
2020. június 1-jén hatályos jogszabályok rendelkezései alapján**

**A Nemzeti köznevelésről szóló törvény (a továbbiakban: Nkt.)**

**Nkt. 17. § (4)** A kollégiumi nevelés a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának figyelembevételével a helyi *pedagógiai program* szerint folyik.

**Nkt. 26. § (1)** A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban *pedagógiai program* szerint folyik. A *pedagógiai programot* a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. A *pedagógiai program* azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

(2) Az iskola *pedagógiai programjának* részeként, ha e törvény másként nem rendelkezik, a miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. A helyi tanterv megnevezi az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek közül választottat és rendelkezik a kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete legfeljebb tíz százalékanak felhasználásáról. A kollégium az érdekelt iskola pedagógiai programját figyelembe véve készíti el a pedagógiai programját.

(5) Az iskola *pedagógiai programját* vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be.

**Nkt. 46. §(6)** A tanuló joga különösen, hogy

b) válasszon a *pedagógiai program* keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá pedagógusok közül

**Nkt. 62. § (4)** (A pedagógus alapvető feladata, hogy...) j) a kerettantervben és a *pedagógiai programban* meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját

**Nkt. 63. § (1)** A pedagógust munkakörével összefüggésben megilleti az a jog, hogy

b) a *pedagógiai program* alapján az ismereteket, a tananyagot, a nevelés-oktatás módszereit megválassza

**Nkt. 69. § (1)** A köznevelési intézmény vezetője

e) jóváhagyja az intézmény *pedagógiai programját*

**Nkt. 70.§ (2)** A nevelőtestület (dönt)

a) a *pedagógiai program* elfogadásáról

**Nkt. 72. § (1)** A szülő kötelessége, hogy

(5) A szülő joga különösen, hogy

a) megismerje a nevelési-oktatási intézmény *pedagógiai programját*, házirendjét, tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról

**Nkt. 83. § (1)** A fenntartó ...h) értékeli a nevelési-oktatási intézmény *pedagógiai programjában* meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét,

i) ellenőrzi a *pedagógiai programot*, a házirendet, valamint a SZMSZ-t.

**Nkt. 85. § (1)** A fenntartónak, ha egyetértési joga van a köznevelési intézmény SZMSZ-e, házirendje, *pedagógiai programja* tekintetében, az egyetértés kialakítására harminc nap áll rendelkezésre.

**20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)**

**R. 7. § (1)** Az iskola *pedagógiai programja* meghatározza

(4) A nevelőtestület és az intézményvezető döntése alapján a *pedagógiai program* tartalmazza az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, beleértve a témanapokat, témaheteket és a projektoktatást is. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

**R. 82. § (1)** Az óvoda, az iskola és a kollégium a *pedagógiai programjának* legalább egy példányát oly módon köteles elhelyezni, hogy azt a szülők és a tanulók szabadon megtekinthessék.

(2) Az óvoda, iskola, kollégium vezetője vagy az általa kijelölt pedagógus köteles a szülők, tanulók részére tájékoztatást adni a *pedagógiai programról*.

(3) Az SZMSZ-t, a házirendet és a *pedagógiai programot* a nevelési-oktatási intézmény honlapján, annak hiányában a helyben szokásos módon *nyilvánosságra kell hozni*.

**R. 118. § (3)** A szakmai munkaközösség véleményét - szakterületét érintően -

a) a *pedagógiai program*, továbbképzési program elfogadásához,

**R. 121. § (7)** Az intézményi tanács véleményt nyilváníthat a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni az intézményi tanács véleményét a *pedagógiai program*, az SZMSZ, a házirend, a munkaterv elfogadása, továbbá a köznevelési szerződés megkötése előtt.

**R. 122. § (9)** Az iskolaszék véleményt nyilváníthat a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni az iskolaszék véleményét a *pedagógiai program*, az SZMSZ, továbbá a házirend elfogadása előtt.

**R. 128. § (5)** A nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi *pedagógiai program* részét képező egészségfejlesztési program keretében.

**R. 166. § (1)** Az iskolai könyvtár alapfeladata

c) az intézmény helyi *pedagógiai programja* és könyvtár-pedagógiai programja szerinti tanórai foglalkozások tartása.